International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)
ISSN: 2509-0119.
© 2026 Scholar AI LLC.
https://ijpsat.org/
Vol. 60 No. 1 November 2026, pp. 107-112

L'extraversion Curriculaire Dans L'enseignement De La Géographie En République Démocratique Du Congo : Analyse Quantitative Et Didactique Des Contenus Prescrits Au Second Cycle Du Secondaire

Daniel MUDINGA MUDINGA[1]

[1]Enseignant Chercheur à l'Université Pédagogique Nationale de Kinshasa

Auteur Correspondant : Daniel MUDINGA MUDINGA

(cc) BY

Résumé : Dans le contexte géostratégique du Bassin du Congo, l'éducation au territoire et la maîtrise des enjeux environnementaux nationaux constituent des jalons essentiels de la formation citoyenne. Cette étude évalue quantitativement et qualitativement la place accordée à la géographie de la République Démocratique du Congo (RDC) dans le Programme National de Géographie de l'enseignement secondaire (Édition 2005). Reposant sur une méthodologie d'analyse documentaire sérielle du curriculum prescrit, la recherche examine la répartition des volumes horaires à l'échelle du cursus global (320 heures) et analyse spécifiquement le bloc triennal constitué des 1re, 2e et 3e années des Humanités (146 heures). Les résultats statistiques révèlent un Taux de Spatialisation Nationale (TSN) global de 31,9 % (102 heures) contre un Ratio d'Extraversion Curriculaire (REC) de 68,1 % (218 heures). Cette marginalisation atteint un seuil critique dans le second cycle médian (1re à 3e des Humanités), où la géographie nationale ne représente que 1,37 % du volume triennal (2 heures sur 146). L'analyse met en évidence une discontinuité pédagogique majeure et une rupture dans la progression des apprentissages environnementaux. L'article formule des recommandations axées sur la révision des grilles horaires et l'instauration d'un seuil minimal de territorialisation des contenus.

Mots-clés : Extraversion curriculaire, Didactique de la géographie, Curriculum prescrit, Géographie de la RDC, Éducation à l'environnement, Épistémologies du Sud.

Abstract: Within the geostrategic context of the Congo Basin, education regarding one's own territory and an understanding of national environmental issues are essential milestones in the development of citizenship. This study provides a quantitative and qualitative assessment of the emphasis placed on the geography of the Democratic Republic of the Congo (DRC) within the national secondary school geography curriculum (2005 edition). Employing a methodology based on the serial documentary analysis of the prescribed curriculum, the research examines the allocation of instructional hours across the entire program (320 hours) and specifically analyzes the three-year block comprising the first, second, and third years of secondary education (146 hours). Statistical results reveal an overall "National Spatialization Rate" (NSR) of 31.9% (102 hours), contrasted with a "Curricular Extraversion Ratio" (CER) of 68.1% (218 hours). This marginalization reaches a critical threshold during the intermediate secondary cycle (years 1 through 3), where national geography accounts for only 1.37% of the total instructional time for that period (2 out of 146 hours). The analysis highlights a significant pedagogical discontinuity and a disruption in the progression of environmental learning. The article offers recommendations focused on revising the distribution of instructional hours and establishing a minimum threshold for the "territorialization" of curriculum content.

Keywords: Curricular extraversion, Geography didactics, Prescribed curriculum, Geography of the DRC, Environmental education, Epistemologies of the South.

International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)
ISSN: 2509-0119.
© 2026 Scholar AI LLC.
https://ijpsat.org/
Vol. 60 No. 1 November 2026, pp. 107-112

1. Introduction et cadre problématique

La géographie scolaire ne se réduit pas à une simple nomenclature d'objets spatiaux ou à l'énumération passive de reliefs et de fleuves ; elle constitue un vecteur fondamental de structuration identitaire, de gouvernance cognitive et de conscience territoriale (Audigier, 2001 ; Hugonie, 2008). Dans un pays doté d'un patrimoine naturel d'intérêt mondial mais confronté à d'importants défis d'exploitation et de dégradation écologique comme la RDC, l'appareil éducatif a pour fonction primordiale d'inculquer les bases d'une gestion durable et souveraine du milieu.

Toutefois, une divergence profonde apparaît entre les finalités générales attribuées à l'éducation nationale et la structure formelle des programmes prescrits. Comme l'ont souligné les travaux sur la sociologie du curriculum (Young, 2008 ; Bernstein, 2000) et la dépendance académique en Afrique (Hountondji, 1990 ; Mbembe, 2016), les systèmes éducatifs postcoloniaux héritent fréquemment de structures de savoirs extraverties. En RDC, le Programme National de Géographie de 2005 réserve une part prépondérante de ses enseignements à des thématiques générales ou à des espaces géographiques extérieurs au territoire national. Ce phénomène « d'extraversion curriculaire » restreint l'exposition didactique des apprenants aux réalités géophysiques, économiques et environnementales immédiates de leur pays.

1.1. Questions de recherche

Ainsi, la question principale de cette recherche est celle de savoir : Dans quelle mesure l'architecture du Programme National de Géographie en RDC traduit-elle une marginalisation quantitative et structurelle de l'étude du territoire national au second cycle du secondaire ?

A cette question principale s'ajoute deux autres questions subsidiaires à savoir :

• Quel est le Taux de Spatialisation Nationale (TSN) des contenus horaires prescrits aux 1re, 2e et 3e années des Humanités ?

• En quoi la distribution séquentielle des matières entraîne-t-elle une discontinuité pédagogique dans l'apprentissage des défis environnementaux de la RDC ?

1.2. Formalisation des variables et cadre conceptuel

Cette formalisation regroupe deux types de variables à savoir :

• **Variable Indépendante (VI) :** L'architecture curriculaire prescrite par le Programme National de Géographie (Édition 2005), mesurée par les volumes horaires officiels et la répartition thématique des modules.

• **Variable Dépendante (VD) :** Le degré d'exposition didactique théorique aux enjeux territoriaux et environnementaux de la RDC durant le cursus secondaire.

2. Méthodologie

2.1. Design de l'étude

L'investigation adopte un devis de recherche quantitatif et comparatif appliqué à l'analyse documentaire curriculaire. L'étude porte exclusivement sur le curriculum prescrit (programmes officiels et grilles horaires ministérielles), à l'exclusion du curriculum réalisé (pratiques d'enseignement en classe) ou du curriculum appris (acquisitions effectives des élèves).

2.2. Harmonisation de la nomenclature scolaire

Afin d'éliminer toute ambiguïté terminologique liée aux réformes successives du système éducatif Congolais, les appellations des classes ont été harmonisées selon le cadre officiel en vigueur :
• Cycle d'Éducation de Base (EB) : 7e année EB et 8e année EB (charnière d'initiation et de formation générale).
• Cycle des Humanités (Secondaire long) : 1re, 2e, 3e et 4e années des Humanités (correspondant respectivement aux anciennes 3e,

4e, 5e et 6e années du secondaire).
Le bloc d'analyse prioritaire concerne le second cycle médian, constitué des 1re, 2e et 3e années des Humanités.

2.3. Indicateurs et métriques statistiques

Les données issues des grilles horaires ont été traitées à l'aide des indicateurs suivants :
1. Volume Horaire Cumulé (VHC) : Somme des heures d'enseignement prescrites sur une période donnée.

2. Taux de Spatialisation Nationale (TSN) : Ratio exprimé en pourcentage entre les heures dédiées à la RDC (H_RDC) et le volume horaire total (H_Total) :
TSN = (H_RDC / H_Total) × 100

3. Ratio d'Extraversion Curriculaire (REC) : Proportion du volume horaire consacrée aux espaces extranationaux ou à la géographie générale :
REC = 100 - TSN

3. Résultats et traitement statistique

3.1. Structure globale du Programme National de Géographie

Le Tableau 1 présente la ventilation officielle du volume horaire par année d'études et retrace la répartition entre les thématiques nationales et extranationales.

Tableau 1. Ventilation statistique des charges horaires du Programme National de Géographie (Éd. 2005). Source : Calculs fondés sur le document officiel.

Année d'études	Appellation harmonisée	Contenu-matière prescript	Volume total (H)	Volume RDC (H)	TSN (%)	REC (%)
1re année	7e année Éducation de Base	Initiation à la géographie par l'étude du milieu	49	20	40,8 %	59,2 %
2e année	8e année Éducation de Base	La RDC et l'Afrique (étude régionale)	75	42	56,0 %	44,0 %
3e année	1re année des Humanités	Les pays en développement et pays développés	49	0	0,0 %	100,0 %
4e année	2e année des Humanités	Géographie générale physique et humaine	50	1	2,0 %	98,0 %
5e année	3e année des Humanités	Géographie économique (économie mondiale)	47	1	2,1 %	97,9 %
6e année	4e année des Humanités	La RDC et l'Afrique dans le monde contemporain	50	38	76,0 %	24,0 %
TOTAL	**Cursus complet (6 ans)**	**--**	**320**	**102**	**31,9 %**	**68,1 %**

International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)
ISSN: 2509-0119.
© 2026 Scholar AI LLC.
https://ijpsat.org/
Vol. 60 No. 1 November 2026, pp. 107-112

3.2. Analyse du Taux de Spatialisation Nationale sur l'ensemble du cursus

Sur un volume triennal cumulé de 320 heures dispensées sur les six années de l'enseignement secondaire, 102 heures portent directement sur le territoire de la RDC, ce qui établit le Taux de Spatialisation Nationale (TSN) global à 31,9 %. Inversement, le Ratio d'Extraversion Curriculaire (REC) s'élève à 68,1 % (218 heures). À l'échelle globale, plus de deux tiers du temps d'enseignement sont dévolus à l'étude de territoires extérieurs ou à des considérations théoriques générales sans lien explicite avec l'espace national.

3.3. Analyse statistique du bloc intermédiaire (1re, 2e et 3e des Humanités)

L'examen statistique du bloc intermédiaire des Humanités (1re, 2e et 3e années) met en évidence un déséquilibre extrême :

• Volume horaire cumulé triennal (VHC_3-5) : 146 heures (49 + 50 + 47).

• Volume dédié au territoire national (H_RDC) : 2 heures (1 heure en 2e des Humanités et 1 heure en 3e des Humanités).

• Taux de Spatialisation Nationale du bloc (TSN_3-5) : (2 / 146) × 100 = 1,37 %.

• Ratio d'Extraversion du bloc (REC_3-5) : 98,63 % (144 heures).

Pendant trois années consécutives, représentant la phase centrale de maturation intellectuelle des élèves du secondaire, l'enseignement de la géographie s'effectue quasi exclusivement sur des objets d'étude extranationaux. Les 2 heures comptabilisées sur trois ans correspondent à des illustrations ponctuelles ou à des exemples d'introduction utilisés par l'enseignant, sans constituer un module d'étude structuré.

Tableau 2. Distribution hebdomadaire des heures de géographie par filière d'enseignement. Source : Programme National de Géographie, 2005.

Sections / Filières	**7e EB**	**8e EB**	**1re Hum.**	**2e Hum.**	**3e Hum.**	**4e Hum.**	**Total hebdo**
Enseignement Général (Scientifique, Littéraire, Pédagogique, Commerciale)	2 h	3 h	2 h	2 h	2 h	2 h	13 h
Enseignement Technique (Techniques industrielles, Coupe & Couture)	2 h	3 h	1 h	1 h	1 h	1 h	9 h

4. Discussion

4.1. Discontinuité pédagogique et rupture séquentielle

L'analyse séquentielle de la grille horaire montre que la géographie nationale est concentrée aux deux extrémités du cursus : en 8e année de l'Éducation de Base (42 heures, soit 56,0 % de l'année) et en 4e année des Humanités (38 heures, soit 76,0 % de l'année). Entre ces deux jalons s'intercale une période de rupture de trois ans (1re, 2e et 3e des Humanités) au cours de laquelle l'étude de la RDC est absente des enseignements prescrits. Cette discontinuité entrave la progression linéaire des apprentissages et empêche la construction continue d'une culture géographique nationale.

4.2. Diagnostic didactique et perspective décoloniale

Les données quantitatives confirment l'hypothèse d'une extraversion curriculaire dans l'enseignement de la géographie en RDC. Au regard des « épistémologies du Sud » (Santos, 2016) et de la critique de l'aliénation culturelle (Freire, 1974 ; Hountondji, 1990), cette organisation reproduit une forme de dépendance cognitive. L'apprenant acquiert des notions abstraites sur le

développement des pays du Nord ou sur la géographie économique mondiale sans disposer des outils d'analyse nécessaires pour appréhender les vulnérabilités écologiques locales (déforestation dans le Bassin du Congo, gouvernance des ressources minières, risques écosystémiques et aménagement du territoire) (Mwepu & Ngoy, 2018 ; Baillon Bigone et al., 2014 ; UNESCO, 2021).

4.3. Limites de l'étude

Cette recherche présente une limite méthodologique explicite : elle repose exclusivement sur l'analyse documentaire du curriculum prescrit dans les textes officiels de 2005. Elle ne prend pas en compte les éventuelles initiatives d'adaptation locale mises en œuvre par les enseignants sur le terrain (curriculum réalisé), ni le degré d'assimilation effectif des notions par les élèves (curriculum appris).

5. Conclusion et recommandations

5.1. Conclusion

L'analyse statistique des volumes horaires du Programme National de Géographie de 2005 met en évidence une marginalisation importante des thématiques territoriales nationales en RDC. Alors que la géographie nationale représente 31,9 % des enseignements sur l'ensemble du secondaire, elle chute à un niveau marginal de 1,37 % durant le second cycle médian (1re, 2e et 3e des Humanités). Cette architecture horaire engendre une discontinuité pédagogique qui fragilise l'ancrage territorial et la formation aux enjeux environnementaux nationaux.

5.2. Recommandations

Sur la base de ces constats empiriques, trois axes d'aménagement curriculaire sont proposés :
1. Rééquilibrage des grilles horaires et seuil de territorialisation : Réviser la structure du programme national en instaurant un seuil minimal obligatoire de 40 % du volume horaire annuel consacré à l'étude de la RDC et de ses enjeux environnementaux dans chaque classe du secondaire.

2. Réintégration thématique au second cycle : Introduire en 1re, 2e et 3e des Humanités des modules d'enseignement axés sur les dynamiques environnementales contemporaines de la RDC (gestion du Bassin du Congo, gouvernance minière, transition énergétique et aménagement du territoire).

3. Approche didactique ancrée dans le milieu : Promouvoir la pédagogie du projet et l'étude de cas locaux pour lier les concepts théoriques de la géographie générale aux réalités environnementales du milieu immédiat des apprenants.

Références

[1]. Audigier, F. (2001). Le monde n'est pas une marchandise, l'école non plus : Réflexions sur l'éducation à la citoyenneté et l'enseignement de la géographie. L'Information Géographique, 65(4), 312-326.

[2]. Baillon Bigone, J., Kiaya, N., Mimboro, D., & Binzangi, K. (2014). L'enseignement de l'éducation au développement durable à l'école primaire en République Démocratique du Congo : État des lieux et perspectives. Éducation au développement durable, 451-467.

[3]. Bernstein, B. (2000). Pedagogy, Symbolic Control, and Identity: Theory, Research, Critique (2nd ed.). Rowman & Littlefield.

[4]. Freire, P. (1974). Pédagogie des opprimés. Éditions Maspero.

[5]. Hountondji, P. J. (1990). Recherche théorique et hégémonie culturelle : Réflexions sur la dépendance scientifique en Afrique. Politique Africaine, (35), 23-35.

[6]. Hugonie, G. (2008). Quelle géographie enseigner au collège et au lycée ? Annales de Géographie, 660(2), 112-128.

[7]. Kakudji Mukala, J. (2019). D'un programme d'enseignement obsolète à une pédagogie consciente. Les sentiers de l'éducation, 1(5-6), 57-69.

[8]. Kinyoka Kabalumuna, G., & Kabeya Mpumbu. (2019). Intégration des notions de chaleur dans la vie courante par les élèves de quatrième scientifique à Kinshasa-Limete en R.D. Congo. Les sentiers de l'éducation, 1(5-6), 13-20.

[9]. Mbembe, A. (2016). Decolonizing the university: New directions. Arts and Humanities in Higher Education, 15(1), 29-45.

[10]. Ministère de l'Éducation Nationale et Évaluation Civique. (2005). Programme National de Géographie de l'enseignement secondaire. Éditions Médiaspaul.

[11]. Mudinga Mudinga, D. (2019). Perception du concept environnement en milieux scolaires par les élèves de la 6ème primaire : Cas du quartier Cité-Verte dans la commune de Selembao. Les sentiers de l'éducation, 1(5-6), 87-96.

[12]. Mwepu, A. K., & Ngoy, F. M. (2018). Éducation à l'environnement et conscience écocitoyenne en RDC : Quels enjeux pour les réformes curriculaires ? Revue Congolaise de Pédagogie, 12(2), 105-122.

[13]. Santos, B. de S. (2016). Épistémologies du Sud : Mouvements citoyens et polémiques épistémologiques. Desclée de Brouwer.

[14]. UNESCO. (2021). Reconcevoir nos futurs ensembles : Un nouveau contrat social pour l'éducation. Rapport de la Commission internationale sur les futurs de l'éducation, Éditions UNESCO.

[15]. Young, M. F. (2008). Bringing Knowledge Back In: From Social Constructivism to Social Realism in the Sociology of Knowledge. Routledge.