

Apports Des Excursions Pédagogiques Sur Le Rendement Scolaire

Dr. LOKANGO MOBELA Guy¹, EKOONDO ILODJA Sébastien², KAYA NZEGBE Roger³

¹Professeur des Universités et Instituts supérieurs, RD Congo

²Auditeur, Diplôme d'Etudes Approfondies, Université Pédagogique Nationale, RD Congo

³Assistant à l'Université de Gbadolite, RD Congo

Auteur Correspondant : Dr. LOKANGO MOBELA Guy



Résumé: Ce travail porte sur l'apport de l'excursion pédagogique sur le rendement scolaire dans les écoles primaires publiques de la sous province éducationnelle de Selembao II. Son objectif général consiste à pousser les écoles primaires à organiser les excursions pédagogiques des élèves afin de matérialiser les enseignements appris à l'école et la découverte de la nature ou de l'environnement. L'étude a privilégié la méthode d'enquête pour voir si ces excursions sont organisées dans ces écoles. Les principaux résultats de l'étude indiquent que les excursions pédagogiques contribuent à la concrétisation de ce qui se développe théoriquement en classe et renforcent davantage les acquis des élèves.

Mots clés : Excursion- pédagogique-rendement scolaire-école primaire.

Abstract: This study focuses on the contribution of educational field trips to academic performance in public primary schools within the Selembao II Educational Subdivision. Its main objective is to encourage primary schools to organize educational field trips for pupils in order to make classroom learning more concrete and to promote the discovery of nature and the environment. The study adopted the survey method to determine whether such field trips are organized in these schools. The main findings of the study indicate that educational field trips contribute to the practical application of concepts taught in the classroom and further strengthen pupils' learning outcomes.

Keywords: Educational field trip – Academic performance – Primary school.

INTRODUCTION

L'école congolaise accorde une grande importance à l'enseignement concret basé sur le milieu. Cela s'observe à travers les heures réservées aux activités parascolaires. La didactique dans sa démarche pédagogique met aussi un accent particulier sur le rôle de l'institution scolaire dans l'acquisition des connaissances par les apprenants.

Dans le processus Enseignements-Apprentissage, les sens sont très sollicités parce que l'enfant n'apprend rien qui ne soit passé par les sens.

La saisie et la compréhension d'une leçon devra préparer à l'amont par une séquence d'observations pour faciliter l'apprentissage. Nous pouvons nous investir à démontrer l'impact d'un enseignement concret à travers les excursions pédagogiques parce que la réussite des actions didactiques et surtout du processus Enseignement- Apprentissage passe ainsi par là.

Le constat fait est que la plupart des écoles qui organisent les excursions scolaires sont les écoles privées. Alors que

l'enseignement doit être complet pour tous. C'est ce qui crée les différences même au niveau du choix des écoles des enfants par leurs parents, qui préfèrent que ceux-ci étudient dans les écoles privées car c'est là où les enseignements se donnent normalement et avec des excursions scolaires qui développent positivement et rapidement l'apprentissage des élèves par la concrétisation des notions apprises à l'école pour les concilier à la pratique et l'observation des objets étudiés en classe.

Ainsi pour synthétiser la thématique de nos préoccupations, nous nous posons les questions ci-après :

- Existe-t-il l'organisation des excursions scolaires dans les écoles primaires?
- Comment sont organisées les excursions scolaires dans ces écoles ?
- Quels sont les apports des excursions scolaires dans le processus Enseignement-Apprentissage ?

Telles sont les questions autour desquelles gravitera notre réflexion tout au long de ce travail.

A travers ce travail, nous cherchons le rayonnement que peut apporter les excursions pédagogiques sur le processus Enseignement-Apprentissage dans un environnement éducationnel immédiat capable de relever et de démontrer son bien-fondé. L'existence ou l'absence de cet impact devra faire l'objet de formulation des propositions conséquentes pour aider les écoles sous notre étude à organiser les excursions pédagogiques afin de consolider le savoir des apprenants.

1. Cadre conceptuel et théorique

Cette partie de l'écriture présente les généralités sur les différents concepts clés. Elle nous présente ensuite les théories sur la ressemblance et dissemblance entre les activités parascolaires et les excursions pédagogiques, et enfin les notions liées au processus Enseignement-Apprentissage.

1.1. Généralités sur les concepts clés

1.1.1. Excursion pédagogique

Avant de clarifier l'excursion pédagogique, disons un mot sur l'excursion.

Le concept excursion renferme plusieurs significations. Nous nous sommes contentés de donner quelques-unes se rapprochant de notre thème :

- ❖ Action, fait de sortir d'un lieu, d'un établissement, de les quitter ; moment où l'on sort : l'excursion des classes.
- ❖ Fait d'aller à l'extérieur, dehors, à l'air libre.
- ❖ Fait de sortir pour se distraire.

Ainsi, nous définissons l'excursion pédagogique comme l'action qui consiste à faire déplacer les élèves de leurs écoles pour les faire vivre la nature ou l'environnement dans le but de la découverte ou de l'exploration, de la concrétisation des matières enseignées ; la pratique, le tourisme scolaire et le divertissement dans le cadre d'apprentissage pour le développement des expériences, des compétences et du niveau de compréhension des élèves. Elle est une pratique d'enseignement visant à faire déplacer les apprenants de l'école pour les faire vivre dans l'environnement ou dans la nature afin de concilier les théories apprises en classe à la pratique et observation des objets ou des animaux enseignés. C'est un voyage ou une sortie effectuée dans un but de découverte, de loisirs ou d'apprentissage généralement sur une courte durée et dans un endroit spécifique. Elle peut être organisée en groupe ou de manière individuelle.

Pour Piaget, la sortie scolaire ou l'excursion pédagogique est une expérience d'apprentissage en dehors de la salle de classe qui permet aux élèves d'interagir directement avec leur environnement. Ces activités favorisent la construction des naissances à travers l'expérimentation et l'observation.

Quant à Freinet (1964, p.14), l'excursion pédagogique est « un moyen d'éducation active qui permet aux élèves de vivre des situations réelles. Il prône l'apprentissage par l'expérience, où les élèves développent leur curiosité et leur autonomie en explorant des contextes extérieurs à l'école ».

Les excursions pédagogiques contribuent à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel, avec des acteurs dans leur milieu de travail, avec des œuvres originales. Les supports documentaires, papier ou multimédia aussi précieux soient-ils, ne suscitent ni la même émotion, ni les mêmes découvertes. Les excursions concourent ainsi à faire évoluer les représentations des apprentissages scolaires en les confrontant avec la réalité.

Elles illustrent l'intérêt et la diversité des manières d'apprendre qui font une part prépondérante à l'activité des élèves, sollicitent aussi bien sur les plans : social, moteur, sensible que cognitif. Elles peuvent être un moyen de découverte et de maîtrise de l'environnement.

L'approche sensorielle d'un milieu nouveau ou d'un lieu de culture, la rencontre de professionnels, d'artistes ou de créateurs, l'étonnement et le dépaysement constituent des sources de questionnement et de comparaison, de stimulation de la curiosité, Le besoin de comprendre et de communiquer s'en trouve activé. La pratique d'activités physiques et sportives variées permet d'éprouver sa capacité et de conquérir une plus grande aisance corporelle et une plus grande confiance en soi.

Les excursions scolaires favorisent le décloisonnement des enseignements, non seulement en créant une unité thématique mais aussi en mobilisant des savoirs et des savoir-faire constitutifs de disciplines différentes pour comprendre une situation complexe ou agir de manière appropriée dans un contexte inconnu.

Elles tendent à compenser les inégalités sociales et culturelles en permettant la découverte, par tous les enfants, d'autres modes de vie, de cultures différentes, contribuant ainsi à l'éducation à la citoyenneté. Un moment de vie collective partagé avec l'ensemble de la classe n'est jamais banal dans l'expérience sociale d'un enfant.

Elles constituent enfin des occasions propices à l'apprentissage de la vie collectives et à l'instauration de relations, entre adultes et enfants, différentes de celles de la classe. Les excursions sont des moments privilégiés pour une communication authentique avec des interlocuteurs variés. Elles favorisent la mise en œuvre d'attitudes responsables dans des milieux moins protégés que l'enceinte scolaire.

Pour nous, l'excursion scolaire est un voyage organisé regroupant tout ou une partie de la classe scolaire ou plusieurs classes, destinées à apprendre quelque chose, par l'observation et la pratique du terrain hors les murs de l'école, une activité à l'extérieur de l'école qui a un lien direct avec le programme d'études ou qui n'a pas un lien direct.

D'après une étude, certains élèves se rendent moins compte du côté relationnel développé en excursion. Ils ne remarquent peut-être pas que des liens se forment pendant une activité parascolaire. Et pourtant, un objectif important pour les enseignants. Mais ils sont plusieurs à penser que les élèves ne relèvent pas cela.

En ce qui concerne les apprentissages, certains objectifs sont moins perçus par les élèves. Beaucoup croient que leurs enseignants ont organisé ces excursions pour leur faire plaisir (Philippin, E. 2013, p.41- 42). Et pourtant les activités pratiquées à l'occasion d'une excursion scolaire viennent nécessairement en appui des programmes. Elles s'intègrent au projet d'école et au projet pédagogique de la classe.

Chaque excursion, quelle qu'en soit la durée, nourrit un projet d'apprentissages, souvent pluridisciplinaire, au travers d'un programme minutieusement préparé dans lequel le nombre des sujets d'étude ou des activités pratiquées doit être limité. Ainsi l'excursion scolaire ne constitue pas seulement un surplus de nature, divertissante à la scolarité, même si les conditions du voyage et de la découverte ont souvent, pour de jeunes enfants, une dimension festive.

Dans un projet d'apprentissages, au niveau scolaire considéré, l'excursion scolaire peut constituer :

- ❖ Une étape initiale, fondatrice, qui représente un tremplin pour des acquisitions ;
- ❖ Un temps fort dans un domaine d'activités ;

- ❖ L'aboutissement d'une série d'activités et d'apprentissages permettant de réemployer, de valider et de mettre en situation des acquisitions dans un milieu où elles sont pleinement pertinentes et significatives.

Dans tous les cas, l'accent sera mis sur les aspects transversaux des apprentissages

- ❖ Développement de l'autonomie, de l'esprit d'initiative, de la responsabilité, du respect de l'autre, de son travail, de l'environnement ou du patrimoine ;
- ❖ Acquisition ou perfectionnement de méthodes de travail (observation, description, analyse et synthèse, prise de notes, représentation graphique...)
- ❖ Recours fréquent à la communication orale : le questionnement, l'expression et l'écoute seront particulièrement sollicités chez les enfants par les nombreuses situations d'échange mises en place dans les activités quotidiennes.

Il existe trois catégories d'excursions scolaires :

- Les excursions régulières : elles relèvent des enseignements réguliers et sont inscrites à l'emploi du temps ;
- Les excursions occasionnelles : elles correspondent à des activités d'enseignements ponctuelles sans hébergement ;
- Les excursions scolaires avec nuitées. Elles peuvent correspondre à des séjours courts ou à des séjours d'au moins quatre nuitées (classes de découvertes).

Dès lors qu'une excursion scolaire inclut une partie de la pause méridienne ou dépasse les horaires habituels de classe, elle est considérée comme facultative. L'initiative pédagogique des excursions scolaires occasionnelles ou avec nuitées revient à l'enseignant. Il est responsable de l'organisation générale de l'excursion.

Concernant les excursions facultatives, l'enseignant est chargé d'apporter l'information au plus tôt aux responsables légaux du projet de sortie, leur fait parvenir une note les informant des modalités d'organisation et le formulaire d'autorisation. Lorsque l'école est informée d'un désaccord entre les détenteurs de l'autorité parentale, l'autorisation des deux parents est nécessaire pour la participation d'un élève à une excursion scolaire facultative.

Les activités parascolaires et les excursions pédagogiques convergent dans le sens où elles sont toutes deux des activités liées à l'enseignement. Les activités parascolaires sont liées à l'enseignement, mais non formellement incluses dans le cadre des programmes scolaires. Tandis que les excursions pédagogiques, sont des expériences de rencontre avec un lieu nouveau et souvent sont synonymes de changement, de surprise et d'émotion.

1.1.2. Rendement scolaire

Baron (2006, p.11), définit le rendement scolaire comme « une mesure des résultats scolaires d'un élève, souvent en termes de notes ou de diplômes obtenus ». Par contre, Hattie (2009, p.46), lui se réfère à l'efficacité des stratégies d'enseignement sur l'apprentissage des élèves.

Nous nous définissons le rendement scolaire comme une évaluation à travers des tests standardisés qui mesurent les compétences en toutes les matières scolaires. Il est l'ensemble des résultats obtenus par un élève ou un groupe d'élèves au cours de leurs parcours éducatifs, il est souvent mesuré par leur capacité à atteindre les objectifs d'apprentissage fixé.

1.1.3. Processus Enseignement-Apprentissage

Le processus est un déroulement, une suite de phénomènes. Il nous faut savoir que pour tenir compte de la variété des besoins et des capacités des apprenants, et pour favoriser le recours à une gamme de stratégies qui encouragent et appuient l'apprentissage, le milieu d'apprentissage doit :

- ❖ Être adapté à la diversité des antécédents, des styles d'apprentissage, des moyens et des capacités des élèves ;
- ❖ Stimuler l'engagement des élèves dans des activités d'apprentissage significatives ;
- ❖ Permettre l'utilisation efficace d'une large gamme de ressources, y compris de la technologie et des médias ;
- ❖ Permettre un apprentissage actif, interactif et coopératif ;
- ❖ Respecter les points de vue, les valeurs et les croyances divergents, et encourager le respect de ces différences ;
- ❖ Stimuler la recherche et la curiosité, la prise de décisions fondée sur les faits, la planification et l'évaluation ;
- ❖ Encourager et promouvoir la responsabilité des apprenants quant à l'atteinte des objectifs d'apprentissage prévus.

Ce qui se passe dans la classe a un rôle prépondérant sur la structuration des capacités personnelles et sociales des jeunes. Une classe qui reconnaît et soutient les différences individuelles, qui renforce l'estime de soi et qui encourage les débats amènera les élèves à partager et à participer de plein gré aux activités. Un cadre ouvert et positif favorise le sentiment de sécurité, l'appartenance, le respect, la sollicitude, l'estime de soi et l'efficacité.

Les enseignants devront s'efforcer de créer le climat qui suscite les interactions entre élèves, dans lequel les sentiments, les idées et les opinions des autres sont abordés avec respect, et où sollicitude, collaboration et soutien sont de rigueur. Pour parvenir, ils devront avoir recours à des activités qui permettent aux jeunes de mieux se connaître les-uns les autres, qui ne les intimident pas et qui soient divertissantes.

L'enseignant a un rôle crucial à jouer pour structurer et gérer un milieu d'apprentissage efficace. Il lui incombe au premier lieu de guider et de faciliter l'apprentissage et d'aider les élèves à acquérir les compétences et les capacités requises pour atteindre les résultats voulus. Pour contribuer au processus d'apprentissage, l'enseignant peut :

- Aider les élèves à acquérir les compétences et les capacités qui leur permettent de prendre des décisions responsables et avisées en matière de dynamique humaine ;
- Conseiller et encourager les élèves tandis qu'ils participent à des activités d'apprentissage, seuls ou en équipes ;
- Servir de mentor et de personnes ressources aux élèves lorsqu'ils doivent prendre des décisions sur leurs études et sur le type d'activités qui les aideront dans le processus : reconnaître que les élèves ont des antécédents, des styles d'apprentissage des moyens et les capacités de toutes sortes, et planifier en conséquence ;
- Mesurer le niveau d'éveil des élèves aux questions dues à la dynamique humaine, et favoriser cet éveil chez eux ;
- Aider les élèves à fixer des limites et à appliquer des paramètres aux comportements individuels ou collectifs en classe ;
- Prévoir des occasions d'intégrer les connaissances, les compétences, les attitudes et les comportements associés.

2. Théorie soutenant l'utilisation des excursions scolaires

Dans cette partie, nous ne présenterons que la théorie de l'apprentissage expérimental. Cette théorie développée par David A. Kolb (1984, p.15), postule que l'apprentissage se produit principalement à travers l'expérience directe. Selon lui, le processus d'apprentissage se déroule en quatre étapes : l'expérience concrète, l'observation réfléchie, la conceptualisation abstraite et l'expérimentation active.

Cette théorie souligne l'importance de l'engagement actif des apprenants dans leur processus d'apprentissage, ce qui est particulièrement pertinent pour les excursions pédagogiques. Ces activités permettent aux élèves de vivre des expériences, concrètes, de réfléchir sur celles-ci, de tirer des conclusions et d'appliquer ce qu'ils ont appris dans des contextes futurs.

3. Approche méthodologique

Par rapport à notre étude, la population est constituée du personnel enseignant des écoles de la sous province éducationnelle de Selembao II/kinshasa. C'est une population finie constituée des hommes et des femmes.

Vu la complexité de notre champ d'investigation par rapport au nombre, des écoles publiques dans cette circonscription éducationnelle, nous avons choisi un échantillon, occasionnelle de 120 enseignants des écoles primaires publiques qui ont, répondu à notre questionnaire d'enquête.

Les caractéristiques retenues dans cette étude sont : le genre, l'âge, l'ancienneté et la qualification ou niveau d'études.

Compte tenu de la nature des données recueillies, nous avons relevé les fréquences de réponses à chaque question sur l'ensemble des protocoles que nous avons récoltés. Pour les questions fermées : nous avons compté le nombre de fois que chaque réponse apparaissait et consigné les résultats dans les tableaux des fréquences, en traduisant ces fréquences en pourcentages. Concernant les questions ouvertes, notamment les justifications des réponses, nous les avons d'abord analysées par la technique de l'analyse du contenu, ensuite avons groupé les réponses en catégorie, avant d'indiquer leurs fréquences et pourcentages.

4. Résultats de l'étude

Dans cette partie, nous présentons de façon littorale les résultats de notre étude après la présentation et l'analyse. Il se dégage les grandes tendances suivantes :

A la question sur la représentation des excursions scolaires des enseignants des écoles publiques, 37% se sont prononcés que les excursions scolaires sont des classes promenades. Cette représentation, de l'excursion scolaire ne peut être prise en compte dans ces écoles.

Par rapport à la connaissance des excursions scolaires, les enseignants interrogés connaissent bien les excursions scolaires. S'ils ne les organisent pas, c'est pour des raisons financières.

S'agissant des apports des excursions scolaires dans le processus enseignement apprentissage, 91% ont estimé que l'excursion scolaire contribue sur la matérialisation des théories enseignées à l'école, développement de la curiosité des élèves et dans la découverte de l'environnement.

Concernant les avantages, 91% ont affirmé que les excursions scolaires favorisent l'intuition des objets appris à l'école, et facilitent la compréhension de ces objets.

Dans la question sur les désavantages de ces excursions scolaires, 83,3% ont parlé du coût ou de dépenses. Dans le même ordre d'idées, 83,3% des enquêtés éprouvent les difficultés des résistances des parents dans, la contribution, la précarité des moyens financiers et le non suivi et soutien des autorités.

A la question sur l'organisation des excursions, 100% des enseignants des écoles publiques enquêtées disent qu'ils organisent les excursions pédagogiques ; Un enseignant soucieux de l'atteinte des objectifs de ses leçons et du développement de l'esprit de curiosité de ses apprenants ne peut jamais négliger les excursions pédagogiques vue son impact sur le processus enseignement- apprentissage.

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Nous voici au terme de cet article qui a porté sur les « Apports des excursions pédagogiques sur le rendement scolaire ». Pour bien mener cette étude en vue de l'atteinte des objectifs, la méthode d'enquête a été utilisée sur base d'un questionnaire auprès d'un échantillon occasionnel de 120 enseignants des écoles primaires publiques afin de vérifier ou de faire l'état de lieu des excursions pédagogiques dans ces écoles.

Après le traitement, la présentation, l'analyse et l'interprétation des résultats, il ressorts les grandes réalités qui aboutissent à des conclusions suivantes : 37% des enquêtés se sont prononcés que les excursions scolaires sont des classes promenades. Par cette représentation, les excursions scolaires ne peuvent être prises en compte dans ces écoles ; 91% ont dit que l'excursion scolaire contribue sur la matérialisation des théories enseignées à l'école, développement de la curiosité des élèves et dans la découverte de l'environnement ; 91% ont affirmé que les excursions scolaires favorisent l'intuition des objets appris à l'école, et facilitent la compréhension de ces objets ; 83,3% des sujets ont suggéré l'organisation des excursions scolaires au sein de ces écoles et l'imposition des autorités à ce propos ; 100% des enseignants des écoles publiques enquêtés disent qu'ils organisent les excursions pédagogiques.

Ainsi pour accompagner des acteurs de l'éducation sur les excursions pédagogiques dans les écoles primaires publiques, nous suggérons et recommandons ce qui suit : Imposer la politique d'organisation des excursions pédagogiques dans les écoles ; Programmer les excursions pédagogiques à travers les écoles primaires ; Assurer le contrôle de excursions scolaires à travers les écoles primaires publiques.

Du reste, cette étude n'a pas le monopole d'avoir abordé tous les aspects liés à l'excursion pédagogique, néanmoins, elle constitue un outil de référence aux chefs des établissements scolaires et aux enseignants sur l'organisation des excursions pédagogiques pour la réussite du processus Enseignement-Apprentissage et une source de documentation, pour les futurs chercheurs qui entreprendront leurs études dans le même domaine et sur le même thème que nous pour étendre les horizons de recherches.

REFERENCES

- [1]. BASAMBOMBO KABEY.D, (2022), Excursions et rendement scolaire des élèves de la Sous province de Kinshasa, Mémoire online.
- [2]. CHEVRY, P., Gestion des apports de la démographie, Pedone, Paris, 1996.
- [3]. DE LANDSHEERE, G., (1976) Introduction à la recherche en éducation, Armand Colin, Paris.
- [4]. DELDIME, R et DEMOULIN. R. Introduction à la psychologie, Deboeck, Bruxelles, 1994.
- [5]. DELOREZ, S et KHANTINE, F, 2013, Les Visites scolaires de la classe de 5^{ème} dans l'enseignement scientifique.
- [6]. D'HAINAUT, L., (1973) Concepts et méthodes statistiques, éd. Labor, Bruxelles.
- [7]. Loi-cadre n° 14/004/ du 11 février 2014 de l'enseignement national
- [8]. LOKANGO MOBELA Guy (2022), Classes à larges effectifs : pratiques enseignantes et rendement des élèves de l'enseignement primaire en République démocratique du Congo, Thèse de doctorat, Université de Mons, Belgique.
- [9]. MASENGU NSUGULA, 2023, Gestion des ressources des écoles de la coordination de citée de Galilée, mémoire de licence, UPN, Kinshasa.
- [10]. NGONGO DISASHI (2000), Introduction à la science de l'enseignement, éd. Pringht, Kinshasa,
- [11]. PHILIPIN, E. (2013), Activités parascolaires et climat de classe, quel lien ? Mémoire, Université de Rabat, Rabat.

- [12]. PLANCHER, E.,(1976) Pédagogie scolaire,, PUF, Paris
- [13]. YAWIDI MAYINZAMBI J.P, Guide pratique de l'entretien psychologique, Revue de la pédagogie appliquée, IPN