

Éducation Des Enfants Face Aux Catastrophes Naturelles : Enjeux Et Perspectives

Michael DJONGALOKO LOHODO¹, Jean Paul LOKODI LOSELE², Boniface DIMANDJA NTAKA²,
Albert DJADINGOLA LOMANENGE², Richard MUSOMO AMUNDALA³

¹ Institut Supérieur d'Etudes Agronomiques de Lodja ;

² Université de Lodja.

³ Université de Kinshasa

Auteur Correspondant : Alidor KUITABI NTUMBA, alidorkuitabi77@gmail.com



Résumé : Les catastrophes naturelles constituent aujourd'hui l'un des plus grands défis auxquels les systèmes éducatifs mondiaux sont confrontés. Les inondations, tremblements de terre, sécheresses, éruptions volcaniques et glissements de terrain affectent gravement les enfants en perturbant leur scolarisation, leur stabilité psychologique ainsi que leurs conditions de vie. La présente étude analyse les enjeux de l'éducation des enfants face aux catastrophes naturelles et propose des perspectives susceptibles d'améliorer la résilience éducative. La méthodologie adoptée repose sur une approche documentaire et analytique fondée sur l'exploitation des travaux scientifiques, des rapports internationaux et des observations réalisées dans plusieurs milieux scolaires exposés aux risques naturels. Les résultats montrent que les catastrophes naturelles provoquent l'abandon scolaire, la destruction des infrastructures éducatives, le traumatisme psychologique des apprenants et l'aggravation des inégalités sociales. Ils révèlent également que l'absence de politiques éducatives adaptées réduit considérablement la capacité des écoles à assurer la continuité pédagogique en période de crise. Toutefois, certaines initiatives telles que l'intégration de l'éducation aux risques, la formation des enseignants, l'utilisation des technologies éducatives et la construction d'écoles résilientes contribuent efficacement à la protection des enfants et à la continuité de l'apprentissage. Cette étude conclut que l'éducation constitue à la fois une victime et un moyen de prévention des catastrophes naturelles. Ainsi, les États, les organisations internationales et les communautés éducatives doivent renforcer les politiques de gestion des risques afin de garantir une éducation inclusive, sécurisée et durable pour tous les enfants.

Mots clés : Catastrophes naturelles, Éducation, Résilience éducative.

Abstract: Natural disasters currently represent one of the greatest challenges facing educational systems worldwide. Floods, earthquakes, droughts, volcanic eruptions, and landslides seriously affect children by disrupting schooling, psychological stability, and living conditions. This study analyzes the challenges of children's education in the context of natural disasters and proposes perspectives likely to improve educational resilience. The methodology adopted is based on a documentary and analytical approach using scientific studies, international reports, and observations carried out in several school environments exposed to natural risks. The findings reveal that natural disasters lead to school dropout, destruction of educational infrastructure, psychological trauma among learners, and the worsening of social inequalities. The study also demonstrates that the absence of appropriate educational policies considerably reduces schools' capacity to ensure pedagogical continuity during crises. However, certain initiatives such as integrating disaster risk education, teacher training, the use of educational technologies, and the construction of resilient schools effectively contribute to children's protection and learning continuity. This study concludes that education is both a victim of and a means of preventing natural disasters. Therefore, governments, international organizations, and educational communities must strengthen risk management policies to guarantee inclusive, safe, and sustainable education for all children.

Keywords : Natural disasters, Education, Educational resilience.

1. INTRODUCTION

Les catastrophes naturelles constituent une menace croissante pour les populations du monde entier. Elles touchent particulièrement les enfants qui représentent l'une des catégories les plus vulnérables de la société. Les perturbations causées par ces phénomènes compromettent l'accès à une éducation de qualité et mettent en péril le développement intégral des apprenants.

L'éducation joue un rôle essentiel dans la prévention des risques et dans le développement des capacités d'adaptation des communautés face aux catastrophes naturelles. Plusieurs chercheurs ont démontré l'importance de l'école dans la sensibilisation des enfants aux comportements de sécurité et de résilience.

Tandis que dans notre pays, l'éducation constitue un droit fondamental reconnu universellement comme un levier essentiel du développement humain et social. Toutefois, les catastrophes naturelles représentent aujourd'hui une menace croissante pour les systèmes éducatifs à travers le monde, particulièrement dans les pays en développement où les infrastructures demeurent fragiles.

Selon [1], les catastrophes naturelles perturbent durablement la continuité pédagogique et compromettent l'avenir des millions d'enfants exposés aux risques environnementaux.

En République Démocratique du Congo, plusieurs provinces sont régulièrement confrontées aux inondations, aux glissements de terrain, aux ouragans, aux sécheresses et aux érosions qui affectent considérablement les établissements scolaires et les communautés éducatives.

D'après [2], les enfants constituent la catégorie sociale la plus vulnérable face aux catastrophes naturelles en raison de leur dépendance économique, psychologique et sociale.

Les catastrophes naturelles provoquent :

- la destruction des écoles ;
- les déplacements massifs des populations ;
- l'interruption des activités scolaires ;
- les traumatismes psychologiques ;
- l'augmentation du décrochage scolaire ;
- la déscolarisation des filles ;
- la pauvreté des ménages ;
- la dégradation des conditions sanitaires.

Selon [3], l'école doit non seulement transmettre des connaissances académiques, mais aussi préparer les apprenants à faire face aux risques environnementaux et climatiques.

Cependant, dans plusieurs régions africaines, les systèmes éducatifs restent insuffisamment préparés pour gérer les conséquences des catastrophes naturelles.

Selon [4], les établissements scolaires des pays africains manquent souvent :

- d'infrastructures adaptées ;
- de plans de gestion des risques ;

- de programmes d'éducation environnementale ;
- de mécanismes d'intervention rapide.

En République Démocratique du Congo, particulièrement dans certaines zones rurales et périurbaines, les catastrophes naturelles perturbent régulièrement le calendrier scolaire et aggravent les inégalités éducatives.

D'après [5], les crises environnementales augmentent considérablement les risques d'abandon scolaire chez les enfants issus des familles vulnérables. Par ailleurs, [6] souligne que les traumatismes psychologiques provoqués par les catastrophes naturelles affectent négativement la concentration, la motivation et les performances scolaires des élèves.

Face à cette situation, plusieurs organisations internationales telles que l'UNESCO, l'UNICEF et la Banque Mondiale recommandent l'intégration de l'éducation aux risques dans les politiques éducatives nationales.

Selon [7], l'éducation à la résilience constitue aujourd'hui un outil essentiel de prévention et de protection des enfants contre les catastrophes naturelles.

Dans les zones fortement exposées aux catastrophes naturelles, les enseignants jouent également un rôle central dans l'accompagnement psychosocial des élèves.

Toutefois, plusieurs difficultés persistent :

- insuffisance des moyens financiers ;
- faible préparation des enseignants ;
- absence des infrastructures résistantes ;
- manque de sensibilisation communautaire ;
- insuffisance des politiques publiques adaptées.

Selon [8], la résilience éducative dépend fortement de la coordination entre l'école, la famille, la communauté et les autorités publiques.

Dans plusieurs établissements scolaires congolais, les mesures préventives restent encore limitées malgré l'augmentation des risques environnementaux observés ces dernières années.

Cette étude se justifie par :

- ✚ la multiplication des catastrophes naturelles ;
- ✚ la vulnérabilité croissante des enfants ;
- ✚ l'insuffisance des recherches scientifiques locales ;
- ✚ la nécessité de renforcer les politiques éducatives préventives.

Selon [9], les systèmes éducatifs doivent intégrer les dimensions environnementales et humanitaires afin de garantir une éducation inclusive et durable.

Enfin, [10] affirme que la protection de l'enfant en contexte de catastrophe nécessite une approche multisectorielle impliquant l'éducation, la santé, l'environnement et les politiques sociales.

Ainsi, cette étude vise à :

- ✓ analyser les effets des catastrophes naturelles sur l'éducation des enfants ;
- ✓ identifier les principaux défis rencontrés ;

- ✓ évaluer les mécanismes de prévention existants ;
- ✓ proposer des perspectives d'amélioration du système éducatif.

2. MATÉRIELS ET MÉTHODES

2.1. Milieu d'étude

L'étude a été réalisée dans la cité de Lodja situé dans la province du Sankuru en République Démocratique du Congo. La région est caractérisée par un climat tropical humide avec deux saisons principales : une saison des pluies et une saison sèche. Les principales activités économiques des populations sont l'agriculture, l'élevage traditionnel et le commerce.

2.2. Type d'étude

Il s'agit d'une étude analytique et descriptive basée sur une enquête réalisée auprès des élèves, enseignants, responsables d'établissements et membres des comités de parents.

2.3. Population et échantillon

La présente étude a été réalisée dans la sous-division Lodja 1, qui compte 86 écoles secondaires de régime de gestion confondues.

Dans le cadre de cette recherche, nous avons retenu un échantillon de 35 écoles, sélectionnées selon une méthode d'échantillonnage raisonné, en tenant compte de leur accessibilité et de leur représentativité (écoles publiques, privées et conventionnées).

La population d'étude est constituée de 1224 enquêtés, répartis comme suit :

Tableau N°1 : Taille de l'échantillon des enquêtés

N°	Categories d'acteurs	Nombre d'enquêtés par école	Nombre Total
1.	Elèves	20	680
2.	Enseignants	10	340
3.	Administratifs	3	102
4.	Représentant de parents	3	102
Total general		35	1224

Nous avons dans ce tableau reparti nos enquêtés selon les catégories d'acteurs. Dont nous avons, un quota de 20 élèves par école soit 680, 10 Enseignants soit 340, 3 membres de la direction soit 102 et 3 représentant de parents par chaque école soit 102. En définitive, notre étude est constituée de 1224 acteurs constituant ainsi l'échantillon d'étude de notre étude.

2.4. Collecte des données

Les données ont été collectées à l'aide d'un questionnaire structuré administré directement aux Elèves, Enseignants, Responsables administratifs et les représentants de parents. Les informations recueillies concernaient :

➤ **les caractéristiques socio - professionnel de nos enquêtés**

- sexe;
- Age;
- Ancienneté dans la fonction
- Niveau instruction ;
- Profession.

➤ **Connaissance sur :**

- Effets des catastrophes naturelles sur l'éducation des enfants,
- . Stratégies de résilience éducative,
- les types de catastrophes naturelles ;
- les conséquences sur l'éducation ;
- le niveau de préparation des écoles ;
- les difficultés rencontrées ;
- les stratégies de prévention ;
- les solutions envisagées.

2.5. Analyse statistique

Les données collectées ont été analysées à l'aide des statistiques descriptives telles que les fréquences, les pourcentages et les moyennes. Les résultats ont été présentés sous forme de tableaux, de cercles et de graphiques afin de faciliter leur interprétation.

2.2. Méthodes

La présente étude repose sur une méthode descriptive et analytique.

a) Méthode descriptive

Cette méthode a permis de consulter plusieurs ouvrages, articles scientifiques et rapports institutionnels portant sur les catastrophes naturelles et l'éducation des enfants.

b) Méthode analytique

Elle a servi à analyser les conséquences des catastrophes naturelles sur les systèmes éducatifs et à interpréter les données recueillies.

c) Technique statistique

La technique statistique descriptive a permis de présenter les résultats sous forme d'histogrammes afin de faciliter l'interprétation des données.

3. RESULTATS

3.1. Principales catastrophes naturelles observées

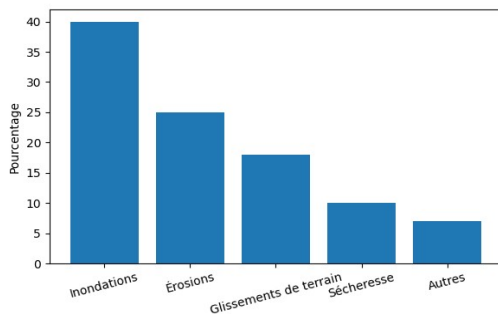


Figure 1 : Types de catastrophes naturelles

Inondations : 40 %

Érosions : 25 %

Glissements de terrain : 18 %

Sécheresse : 10 %

Autres : 7 %

Ce graphique met en évidence la prédominance des inondations et des Erosions dans le milieu scolaire de la cité de Lodja. Cela traduit une fragilisation des normes de l'implantation et construction des établissements scolaires.

3.2. Effets des catastrophes naturelles sur l'éducation

Figure 2 : Principales conséquences de catastrophes Naturelles

Interruption scolaire : 35 %

Destruction des écoles : 27 %

Abandon scolaire : 18 %

Traumatisme psychologique : 15 %

Déplacement des familles : 5 %

D'après les analyses la majorité d'élèves interrompent leur scolarité à cause de conséquence de catastrophes naturelles

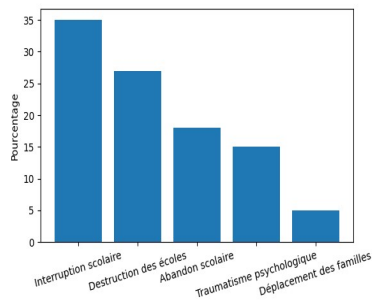


Figure 2 : Conséquences des catastrophes Naturelles

Ce graphique montre que les catastrophes naturelles perturbent fortement la continuité pédagogique et le bien-être psychologique des enfants.

3.3. Niveau de préparation des écoles

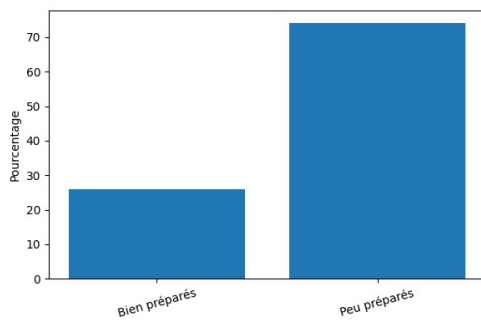


Figure 3 : Préparation des établissements scolaires

Bien préparés : 26 %

Peu préparés : 74 %

D'après les analyses la majorité des établissements scolaires ne disposent pas de mécanismes suffisants de prévention et de gestion des catastrophes naturelles. C'est ce qui expose les enfants aux risques et aux effets néfastes.

La majorité des établissements scolaires ne disposent pas de mécanismes suffisants de prévention et de gestion des catastrophes naturelles.

3.4. Difficultés Rencontrées

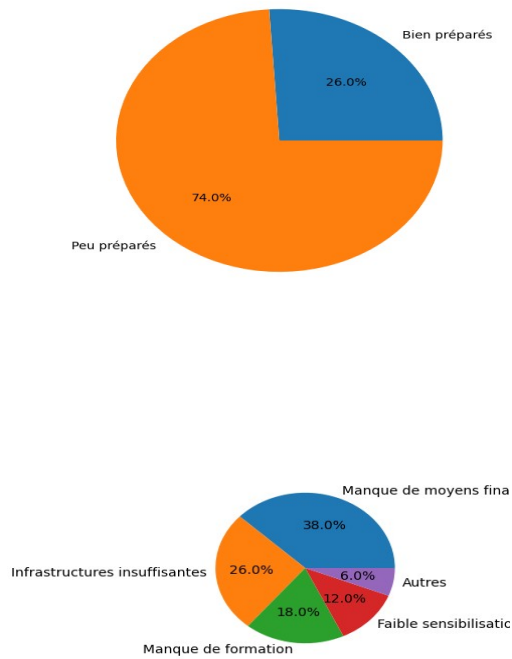


Figure 4 : Limites pour faire face aux catastrophes

Manque de moyens financiers : 38 %

Infrastructures insuffisantes : 26 %

Manque de formation : 18 %

Faible sensibilisation : 12 %

Autres : 6 %

Les analyses montrent qu'il y a plusieurs difficultés notamment : le manque de ressources financières constitue la principale difficulté dans la gestion des catastrophes naturelles en milieu scolaire.

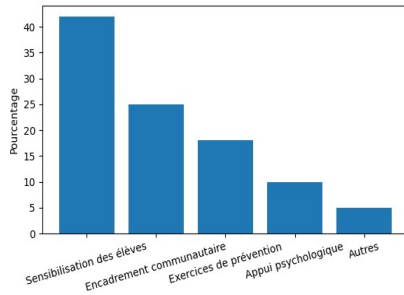


Figure 5 : Mesures préventives

Sensibilisation des élèves : 42 %

Encadrement communautaire : 25 %

Exercices de prévention : 18 %

Appui psychologique : 10 %

Autres : 5 %

D'après les analyses, la sensibilisation demeure la stratégie la plus utilisée dans les écoles.

4. DISCUSSION DES RESULTATS

Les résultats de cette étude montrent que les catastrophes naturelles affectent profondément l'éducation des enfants dans la province du Sankuru, plus précisément dans les écoles de la cité de Lodja notre champ d'investigation.

Selon [1], les catastrophes naturelles constituent l'un des principaux obstacles à l'accès à l'éducation dans les pays vulnérables.

Les résultats obtenus confirment cette réalité puisque les interruptions scolaires représentent 35 % des conséquences observées.

Par ailleurs, [4] souligne que plusieurs établissements scolaires africains ne disposent pas d'infrastructures adaptées pour résister aux catastrophes naturelles. Nos résultats corroborent cette observation avec 74 % des écoles jugées peu préparées.

D'après [6], les traumatismes psychologiques provoqués par les catastrophes influencent négativement les apprentissages des enfants. Cette étude confirme également cette situation à travers les difficultés émotionnelles observées chez plusieurs élèves.

Selon [7], l'éducation à la résilience permet de réduire les effets négatifs des catastrophes naturelles sur les communautés scolaires.

Cependant, les résultats montrent que les stratégies préventives restent encore insuffisantes dans plusieurs établissements scolaires.

Les difficultés financières observées rejoignent également les analyses de [8] qui démontrent que les pays en développement rencontrent d'importants défis dans le financement des programmes éducatifs de prévention.

En outre, la faible formation des enseignants constitue une limite importante dans la gestion des catastrophes naturelles en milieu scolaire.

Cette étude met ainsi en évidence la nécessité :

- ✚ de renforcer les infrastructures scolaires ;
- ✚ d'améliorer la formation des enseignants ;
- ✚ d'intégrer l'éducation environnementale dans les programmes scolaires ; de promouvoir une approche communautaire de prévention.

CONCLUSION

La présente étude avait pour objectif d'analyser les enjeux et perspectives de l'éducation des enfants face aux catastrophes naturelles.

Les résultats obtenus montrent que les catastrophes naturelles perturbent considérablement les systèmes éducatifs et compromettent la scolarisation des enfants.

Les principales conséquences identifiées sont :

- l'interruption des activités scolaires ;
- la destruction des infrastructures ;
- les traumatismes psychologiques ;
- l'abandon scolaire ;
- le déplacement des populations.

Cette recherche révèle également que plusieurs établissements scolaires restent insuffisamment préparés pour faire face aux risques naturels.

Les principales difficultés observées concernent :

- le manque de moyens financiers ;
- l'insuffisance des infrastructures ;
- la faible formation des enseignants ;
- le manque de sensibilisation communautaire.

Face à cette situation, plusieurs recommandations sont formulées :

- ✓ renforcer les infrastructures scolaires résistantes ;
- ✓ intégrer l'éducation aux risques dans les programmes scolaires ;
- ✓ former les enseignants à la gestion des catastrophes ;
- ✓ promouvoir l'accompagnement psychosocial des enfants ;
- ✓ renforcer la collaboration entre l'école, la famille et les autorités publiques.

Enfin, l'éducation à la résilience apparaît comme une stratégie essentielle pour protéger les enfants et garantir la continuité pédagogique face aux catastrophes naturelles.

REFERENCE

- [1]. UNESCO. (2022). Rapport mondial sur l'éducation en situation de crise. Paris : UNESCO Publishing.
- [2]. UNICEF. (2021). Les enfants face aux catastrophes naturelles en Afrique subsaharienne. New York : UNICEF.
- [3]. Durkheim, É. (1922). Éducation et sociologie. Paris : Félix Alcan.
- [4]. Banque Mondiale. (2020). Éducation et résilience climatique en Afrique. Washington DC : World Bank.
- [5]. Save the Children. (2021). Impact des catastrophes naturelles sur la scolarisation des enfants. Londres : Save the Children.
- [6]. Piaget, J. (1974). Psychologie et pédagogie. Paris : Denoël.
- [7]. UNESCO. (2023). Éducation à la résilience et gestion des risques scolaires. Paris : UNESCO.
- [8]. UNICEF. (2022). Protection de l'enfant et urgences environnementales. New York : UNICEF.
- [9]. Morin, E. (2000). Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur. Paris : Seuil.
- [10]. OMS. (2021). Santé mentale des enfants en situation de catastrophe. Genève : Organisation Mondiale de la Santé.