

Gestion Du Temps Scolaire Et Résultats Des Elèves De L'Enseignement Secondaire De La Ville De Kindu

C.T. KIBANGALA SALUMU WENGA Etienne et C.T. KOPI MALENDIA Christine

DEA en Pédagogie Scolaire à l'université Pédagogique Nationale/Kinshasa



Résumé : Notre étude intitulée ‘‘Gestion du temps scolaire et résultats des élèves de l’enseignement secondaire de la ville de Kindu est partie du constat selon lequel plusieurs élèves à la fin de chaque année scolaire accusent le temps comme étant la cause de leur échec, soit qu’ils n’ont pas su le gérer ou le planifier, soit qu’il n’ait pas permis l’achèvement des différents programmes par les enseignants.

Le temps scolaire est celui qui se passe à l’école, dans les salles de classes, et pendant lequel les élèves posent toutes leurs questions aux enseignants et essayer de rester à la page de leur cahier, le temps périscolaire qui est celui qui entoure l’école, c’est-à-dire avant et après les classes, laisse à l’élève le temps de se mettre en condition d’apprentissage et le temps extrascolaire qui se passe hors de l’espace scolaire, est réservé à une remise en question de son niveau par chaque élève afin de prendre de nouvelles initiatives à chaque fois que le niveau ou la moyenne est vu à la baisse. Donc les trois tranches de temps distinguées dans cette étude ont effectivement influencé les résultats scolaires des élèves du secondaire de Kindu.

En fin de compte, aucun paramètre n’est négligeable en matière de gestion du temps. Au centre de cette gestion se trouve la planification : toutes les actions entreprises par un élève doivent se faire par ordre de priorité et d’importance. Il est nécessaire aussi aux parents de motiver leurs enfants pour le respect absolu de leurs moments d’études, c’est-à-dire le temps scolaire pour que ces enfants se rendent compte de l’importance qui est accordé à leur direction.

Mots clés : Gestion de temps, résultats, scolaires, temps scolaires, temps périscolaires, temps extrascolaire.

Abstract: Our study entitled ‘‘School Time Management and Academic Performance of Secondary School Students in the City of Kindu’’ originated from the observation that many students, at the end of each school year, blame time as the cause of their failure—either because they did not know how to manage or plan it properly, or because it did not allow teachers to complete the various curricula.

School time refers to the time spent at school, in classrooms, during which students ask their questions to teachers and try to keep up with their notes. Peri-school time, which surrounds school—that is, before and after classes—gives students the opportunity to prepare themselves for learning. Extracurricular time, which takes place outside the school environment, is devoted to self-assessment by each student in order to take new initiatives whenever their level or average performance declines. Thus, the three time periods identified in this study have indeed influenced the academic performance of secondary school students in Kindu.

Ultimately, no parameter is negligible in time management. At the center of this management lies planning: all actions undertaken by a student must be carried out according to priority and importance. It is also necessary for parents to motivate their children to strictly respect their study periods—that is, school time—so that these children become aware of the importance given to their educational guidance.

Keywords: Time management, academic performance, school time, peri-school time, extracurricular time.

I. INTRODUCTION

Le domaine de l'éducation ne se détourne pas de la règle, car plusieurs facteurs influencent le rendement ; notamment les facteurs : socio-économique, socio-culturel, le niveau d'étude des parents, l'environnement, etc. Aussi le facteur temps est loin d'être négligeable sur les résultats scolaires des élèves. La nécessité d'éduquer en tenant compte des contraintes de temps par rapport au volume des enseignements et par rapport au bien être des élèves commence à faire objet d'étude dans le monde scientifique. Des chercheurs tels que Delhaxhe (1997) et d'autres encore, dans leurs travaux, vont s'intéresser à la question du temps scolaire sous différents aspects ; notamment quantitatif et qualitatif. Parler de gestion du temps scolaire revient à parler de l'éducation car il est question du management du temps en vue de favoriser le processus de la situation enseignement – apprentissage.

Le temps scolaire doit être bien planifier pour parvenir aux résultats escomptés notamment en termes de couvertures des programmes scolaires annuels. Très souvent, il arrive que la non maîtrise ou mauvaise planification du temps scolaire entraîne la non atteinte des objectifs initiaux. Cette défaillance se traduit par le faible taux de réussite des élèves aux différentes épreuves scolaires. Fort de cette situation, les élèves justifient leur échec par une insuffisance du temps alloué au programme à couvrir.

La rationalisation du temps scolaire pose un problème de sa gestion de façon rationnelle. Toutefois, qu'en dépit de difficultés liées à la gestion de temps, très peu de recherches ont été réalisées sur la gestion de temps scolaire en République Démocratique du Congo, particulièrement dans la Province du Maniema. C'est la raison pour laquelle nous estimons qu'il est urgent de réfléchir sur la question dans la Ville de Kindu, Chef – lieu de la Province du Maniema. De ce fait, il est nécessaire de s'interroger sur la manière dont l'organisation du temps scolaire peut influencer le processus enseignement-apprentissage et donc le résultat scolaire des élèves de la Ville de Kindu : Cette recherche qui porte sur l'organisation du temps et qui implique les élèves et enseignants du collège et institut de la Ville de Kindu, s'inscrit dans le domaine de la Pédagogie scolaire intitulée « Gestion du temps scolaire et résultats des élèves de l'enseignement secondaire de la Ville de Kindu.

1.1. Problématique

Selon Beaud (1994), la problématique est l'ensemble construit autour d'une question principale, des hypothèses de recherche et des lignes d'analyse permettant de traiter le sujet choisi. Quivy et Campenhoud (1997) à leur tour pensent que la problématique est « l'approche ou la perspective théorique qu'on décide d'adopter pour traiter le problème posé par la question du départ ». Plusieurs auteurs ont traité de la notion de temps scolaire, entre autre Testu. F. (1996) est un des auteurs dont les travaux sur le temps scolaire ont été remarquables. Il insiste sur les rythmes scolaires, les rythmes biologiques des élèves qui varient d'un moment à un autre pendant la journée. Pour lui, il faut adapter les emplois de temps quotidiens à ces rythmes et en fonction de l'âge des élèves. Il faut favoriser une alternance qui répond aux besoins des élèves entre les moments d'activité et ceux de repos.

Un bon suivi des programmes scolaires annuels dans le but d'espérer de bons résultats des élèves à la fin de chaque séquence et de chaque année scolaire ne relève pas seulement de la mise en exécution du calendrier scolaire, encore de la volonté des enseignants. Celle-ci relève aussi et surtout d'un bon management du temps et de la prise en compte des différents facteurs qui influencent le processus enseignement- apprentissage et donc la transmission des savoirs par les enseignants et leur réception par les élèves. Le volume des programmes scolaires annuels et le temps consacré aux différents enseignements doivent être pris en compte non seulement par les politiques éducatives mais aussi les enseignants. Le temps scolaire se divise en trois moments à savoir : Le temps scolaire proprement dit, le temps périscolaire et le temps extrascolaire. De son organisation et de son utilisation dépend les résultats scolaires. Le temps dans son volume quantitatif se mesure et suggère par rapport au volume des programmes scolaires ; la présence effective des enseignants et le respect de leurs horaires. Pendant le temps extrascolaire plusieurs paramètres conditionnent l'apprentissage chez les élèves. C'est par exemple la disponibilité de celui-ci, la possibilité de pouvoir revoir ses leçons sans contraintes. Pour ce qui est du temps dans sa nature qualificative, l'accent est porté sur les rythmes des élèves qui doivent être pris en compte dans l'élaboration des emplois de temps. C'est ce que montre le chercheur Testu (1996) qui dans son travail insiste sur la prise en compte des rythmes des élèves qui varient au cours de la

journée avec des moments de forte et faible concentration.

Pour appréhender les différents aspects liés à la gestion du temps scolaire, trois questions spécifiques ont été élaborées pour guider la recherche :

- La mauvaise utilisation du temps scolaire a-t-elle une influence sur les résultats des élèves ?
- La meilleure gestion du temps périscolaire peut-elle favoriser la meilleure performance chez les élèves ?
- Quel est l'impact de l'utilisation adéquate du temps extrascolaire sur la performance des élèves ?

1.2. Hypothèses de Recherche

Selon Aktouf. O (1987), une hypothèse est (...) une réponse avancée de ce que l'on cherche. C'est la formulation proforma des conclusions que l'on compte tirer et que l'on va s'efforcer de justifier et de démontrer méthodiquement et systématiquement. Tsala Tsala (1991), la définit comme hypothèse de travail qui sert à engager une réflexion approfondie, à orienter vers des informations plus précises, à permettre des choix concernant des objectifs précis, de la recherche et des méthodes d'acquisitions des connaissances. C'est la ligne directrice sur laquelle s'engage le chercheur ».

Nos hypothèses sont liées aux questions spécifiques de cette étude et sont leurs réponses supposées. Nous avons respectivement :

- La mauvaise utilisation du temps scolaire a une influence négative sur les résultats des élèves ;
- La meilleure gestion du temps périscolaire favorise la meilleure performance chez les élèves ;
- L'utilisation adéquate du temps extrascolaire a une influence négative sur la performance des élèves.

1.3. Objectif de l'étude

Il s'agit de l'ambition de l'étude. Ce qu'elle se propose d'apporter du positif. Il s'agit de ce que Matchinda (1999) appelle

« l'approche praxéologique du chercheur ».

Dans la présente recherche, il est question de rechercher les facteurs qui influencent la gestion du temps scolaire et conditionnent les résultats des élèves. Cette étude permettra de :

- Déterminer les facteurs à prendre en compte dans la gestion du temps scolaire ;
- Présenter aux enseignants et acteurs de l'éducation les bienfaits de la prise en compte des rythmes scolaires dans l'organisation du temps scolaire comme facteur d'une bonne performance ;
- Présenter aux élèves les différents types de temps afin qu'ils puissent permettre de mieux organiser leur temps libre.

Pour avoir de bons résultats scolaires, il est important de savoir planifier ou organiser le temps autant de la part des enseignants que des élèves. Donc, il faut bien motiver les élèves pour qu'ils se rendent compte de l'importance de l'éducation, doublent d'ardeur au travail et ramènent les meilleurs résultats à l'école.

II. METHODOLOGIE

Selon lé thàn khôi (1981), la méthode est « l'ensemble des démarches que suit l'esprit pour atteindre et démontrer une vérité ou ce que l'on croit être telle ». Dans une recherche, c'est la nature de l'information recherchée qu'il

convient de recueillir pour atteindre l'objectif qui commande les moyens employés pour le faire.

Cette recherche est du type relationnel dans la mesure où elle essaie d'établir la relation qui existe entre la gestion du temps scolaire et la performance des élèves. Il s'agit en d'autres termes d'établir le lien ou montrer l'influence que peut avoir la gestion du temps scolaire sur les résultats des élèves.

Les données de cette étude ont été collectées grâce à la technique quantitative à travers son principal instrument qu'est le questionnaire. Selon Grawitz (1986), le questionnaire est défini comme

« le moyen de communication essentiel entre l'enquêteur et l'enquêté, il comporte une série des questions concernant les problèmes sur lesquels on attend de l'enquêté une information ». Il est constitué d'une série de question en rapport avec le sujet de recherche.

2.1. Population d'étude

La population mère ou l'univers de la présente étude est constituée des élèves du secondaire de la Ville de Kindu ; plus précisément ceux du collège de l'ENANO et de l'Institut de KINDU. l'insuffisance du temps et les différents niveaux de compréhension des élèves n'ont pas permis d'interroger tous les élèves de ces différents établissements scolaires.

2.2. Echantillon d'étude

Dans toute recherche, les individus cibles du travail existent généralement en très grand nombre. Ces individus sont, selon Rongere (1979), ceux qui constituent la population mère de l'étude. Comme on ne peut pas effectuer une enquête sur toute la population mère compte tenu des contraintes temporelles et financières, il est indispensable de faire recours à un échantillon bien précis.

Nous avons privilégié, dans notre échantillonnage, les élèves des classes terminales, communément appelés finalistes du secondaire, capables de comprendre mieux le questionnaire du fait de leur maturité intellectuelle et de leur ouverture d'esprit. A cet effet, nous avons interrogé de façon aléatoire les élèves finalistes des sections pédagogiques et scientifiques de l'Institut de Kindu et des sections commerciales et gestion ainsi des sections scientifiques de l'Institut de l'ENANO. L'âge moyen de ces répondants est compris entre 18 et 24 ans.

Tableau I : Répartition de l'échantillon par établissement et par sexe

Etablissement Sexe		ECHANTILLON		Total
		Institut de Kindu	Collège de l'ENANO	
Masculin	Effectifs	56	58	114
	Pourcentages (%)	22,76	23,58	46,43
Féminin	Effectifs	80	52	132
	Pourcentages (%)	32,52	21,14	53,66
Total	Effectifs	136	110	246
	Pourcentages (%)	55,28	44,72	100

Le tableau ci-dessus présente l'échantillon des répondants par sexe et par écoles secondaires.

III. PRESENTATION DES RESULTATS

Les données quantitatives sont présentées dans des tableaux en fonction des différentes modalités testées.

3.1. L'Identification

Cette étude porte sur la gestion du temps scolaire sur les résultats des élèves de l'enseignement secondaire de la Ville de Kindu.

Tableau II : Effectifs des répondants par sexe

Sexe	Effectif	Pourcentage (%)
Masculin	114	46,34
Féminin	132	53,66
Total	246	100

Les résultats du tableau ci-haut montre que l'effectif des filles de l'échantillon est de 132 soit 53,66% par contre l'effectif des garçons est de 114 soit 46,34% de la population.

Tableau III : Effectifs des répondants par tranche d'âges

Tranche d'âges	Effectif	Pourcentage (%)
[16 - 17[	35	14,2
[18 - 19[	50	20,3
[20 - 21[	80	32,5
[22 - 23[	56	22,8
[24 - 25[	25	10,2
Total	246	100

Du tableau ci-dessus, il ressort que des 246 répondants, 35 soit 14,2% appartiennent à la tranche d'âges de 16 à 17 ans, 50 soit 20,3% sont âgés entre 18 et 19 ans, 80 soit 32,5% sont âgés entre 20 et 21 ans, 56 soit 22,8% sont âgés entre 22 et 23 ans, 25 soit 10,2% sont âgés entre 24 et 25 ans.

Tableau IV : Répartition des répondants selon le niveau de vie de la famille

Niveau de vie	Effectif	Pourcentage (%)
Faible	75	30,5
Moyen	130	52,8
Fort	41	16,7
Total	246	100

Tenant compte des résultats du tableau ci-haut, il ressort ce qui suit : 75 répondants soit 30,5% ont un niveau de vie faible, 103 répondants soit 52,8% ont un niveau de vie moyen et 41 répondants soit 16,7% ont un niveau de vie élevé.

3.2. Présence de l'enseignant et résultats scolaires des élèves

Tableau V : Présence de l'enseignant et résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	212	86,2
Non	24	9,8
Indécis	10	4,0
Total	246	100

Les résultats de ce tableau démontrent que sur 246 enquêtés, 212 soit 86,2% répondent positivement à la question de la présence effective des enseignants en classe sur les résultats des élèves, 24 soit 9,8% ont répondu négativement tandis que 10 répondants soit 4,0% sont indécis. Donc la présence effective de l'enseignant à ses horaires a un effet positif sur la performance scolaire des élèves.

3.3. Volumes des programmes et du temps annuel sur les résultats des élèves

Tableau VI : Programmes scolaires, temps annuel et résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	200	81,3
Non	35	14,2
Indécis	11	4,5
Total	246	100

Il ressort de ce tableau que 200 répondants soit 81,3% affirment que les programmes scolaires influencent

positivement les résultats des élèves, alors que 35 répondants soit 14,2% rejettent cette proposition, enfin 11 répondants soit 4,5% sont indécis. Donc les volumes des programmes scolaires et le temps annuel influencent les résultats des élèves car, un temps mal utilisé n'est pas favorable à la couverture des programmes scolaires.

3.4. Organisation de la semaine et résultats scolaires des élèves

Tableau VII : Organisation de la semaine et résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	196	79,7
Non	40	16,3
Indécis	10	4,0
Total	246	100

Il ressort des résultats de ce tableau que 196 répondants soit 79,7% affirment que l'organisation de la semaine a une influence sur les résultats scolaires des élèves pendant que 40 répondants soit 16,3% répondent négativement tandis que 10 soit 4,0% sont indécis.

3.5. Ponctualité et résultats scolaires des élèves

Tableau VIII : Ponctualité et résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	144	58,5
Non	90	36,6
Indécis	12	4,9
Total	246	100

Au vu des résultats de ce tableau, 144 répondants soit 58,5% disent que la ponctualité influence les résultats scolaires des élèves alors que 90 répondants soit 36,6% disent le contraire et 12 répondants soit 4,9% sont indécis.

3.6. Présence effective des élèves et les résultats scolaires des élèves

Tableau IX : Présence effective des élèves et les résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	228	92,7
Non	13	5,3
Indécis	5	2,0
Total	246	100

En tenant compte des résultats de ce tableau, nous constatons que 228 répondants soit 92,7% affirment que la présence des élèves à l'école a une influence sur les résultats scolaires des élèves pendant que 13 Répondants soit 5,3% répondent négativement alors que 5 soit 2,0% sont indécis.

3.7. Sommeil en classe pendant le cours et résultats scolaires des élèves

Tableau X : Sommeil en classe et résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	149	60,6
Non	80	32,5
Indécis	17	6,9
Total	246	100

Nous remarquons qu'au vu des résultats de ce tableau que sur 246 répondants, 149 répondants soit 60,6% affirment que le sommeil en classe a une influence sur les résultats scolaires des élèves pendant que 80 soit 32,5% disent non alors que 17 soit 6,9% sont indécis.

3.8. Variation des rythmes biologiques et les résultats scolaires des élèves

Tableau XI : Variation des rythmes biologiques et les résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	182	74,0
Non	45	18,3
Indécis	19	7,7
Total	246	100

Les résultats du tableau ci-dessus démontrent que sur 246 répondants 182 soit 74,0% sont d'avis positifs tandis que 45 soit 18,3% sont d'avis négatifs alors que 19 soit 7,7% sont indécis. La variation des rythmes biologiques chez les élèves a une influence sur la performance scolaire des élèves dans la mesure où l'attention d'un élève dépend des moments de la journée.

3.9. La manière dont l'enseignant évolue avec le programme a un impact sur les résultats des élèves

Tableau XII : La manière dont l'enseignant évolue avec le programme et les résultats des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	202	82,1
Non	30	12,2
Indécis	14	5,7
Total	246	100

Au vu des résultats du tableau ci-haut, que sur 246 répondants, 202 soit 82,1% répondent positivement alors 30 soit 12,2% répondent négativement et 14 répondants soit 5,7% sont indécis. Donc la façon dont l'enseignant évolue avec les programmes scolaires a une influence sur les résultats scolaires des élèves. S'il ne laisse pas du temps pour souffler, les élèves se fatiguent vite.

3.10. Distance entre la maison et l'école et les résultats scolaires des élèves

Tableau XIII : Distance entre la maison et l'école et les résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	85	34,5
Non	150	61,0
Indécis	11	4,5
Total	246	100

Le tableau ci-dessus présente les opinions des répondants sur la question. Sur 246 répondants soit 34,5% répondant positivement tandis que 150 soit 61,0% répondent négativement alors 11 soit 4,5% sont indécis. Donc la distance n'a pas d'influence sur les résultats des élèves.

3.11. Le moyen utilisé pour se rendre à l'école et les résultats scolaires des élèves

Tableau XIV : Moyen de transport des élèves et les résultats des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	20	8,13
Non	180	73,17
Indécis	46	18,7
Total	246	100

A la lecture des résultats de ce tableau nous constatons que sur

246 répondants 20 soit 8,13% reconnaissent que le transport a une influence sur les résultats scolaires des élèves tandis que la majorité 180 répondants soit 73,17% disent le contraire alors que 46 soit 18,7% sont indécis. En effet, le transport pour aller à l'école n'a pas d'influence sur les résultats scolaires des élèves.

3.12. L'utilisation de la pause par l'enseignant et les résultats scolaires des élèves

Tableau XV : Utilisation de la pause et les résultats des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	120	48,8
Non	102	41,5
Indécis	24	9,7
Total	246	100

Des résultats de ce tableau nous remarquons que 120 répondants soit 48,8% affirment que la pause a un impact sur les résultats des élèves alors que 102 soit 41,5% disent le contraire pendant 24 soit 9,7% sont indécis. C'est tout à fait normal, car la pause a été instituée pour permettre aux élèves de se relancer et de reprendre de force après avoir mangé quelque chose.

3.13. L'occupation des heures de permanence et les résultats scolaires des élèves

Tableau XVI : L'occurrence des heures de permanence et les résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	154	62,6
Non	80	32,5
Indécis	12	4,9
Total	246	100

Les données contenues dans le tableau ci-dessus nous font remarquer que 154 répondants soit 62,6% disent que l'occupation des heures de permanence a un impact sur les résultats des élèves tandis 80 soit 32,5% disent non et 12 soit 4,9% sont indécis. Donc, tout comme en temps de pause, la permanence est une tranche horaire prévue dans les emplois de temps scolaires.

3.14. Le manque de sommeil a une influence sur les résultats scolaires des élèves

Tableau XVII : Manque de sommeil et résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	221	90
Non	20	8
Indécis	5	2
Total	246	100

Suivant les résultats du tableau ci-haut 221 répondants soit 90% répondent par l'affirmatif alors que 20 répondants soit 8% disent le contraire pendant que 5 soit 2% sont indécis. Donc l'insuffisance de sommeil a un impact sur la performance des élèves. Le fait de dormir très tard et de se lever très tôt entraîne la fatigue obligatoire.

3.15. Le prolongement des heures de cours a un impact sur les résultats scolaires des élèves

Tableau XVIII : Prolongement des heures de cours et résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	212	86,2
Non	30	12,2
Indécis	4	1,6
Total	246	100

Sur 246 sujets de recherche 212 répondants soit 86,2% ont répondu positivement, 30 répondants soit 12,2% ont répondu négativement et 4 soit 1,6% sont indécis. Donc le fait de sortir de la tranche horaire réservée aux leçons a une influence sur les résultats scolaires des élèves car les emplois de temps précisent clairement la durée de chaque leçon et ce temps passé, les élèves cessent d'être concentrés.

3.16. Le volume de temps disponible pour les études a un impact sur les résultats scolaires des élèves

Tableau XIX : Temps disponible et résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	210	85,4
Non	24	9,7
Indécis	12	4,9
Total	246	100

Les résultats de ce tableau démontrent que 210 répondants soit 85,4% répondent positivement et 24 soit 9,7% répondent négativement tandis que 12 soit 4,9% sont indécis. Cela veut dire que la quantité de temps dont dispose les élèves pour étudier a un impact sur les résultats scolaires des élèves. Plus il aura du temps plus il sera facile de maîtriser ses leçons.

3.17. La programmation des heures de cours pendant les heures non réglementaires influencent les résultats scolaires des élèves

Tableau XX : Rattrapage pendant les heures non réglementaires influencent les résultats scolaires des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	132	53,7
Non	80	32,5
Indécis	34	13,8
Total	246	100

Au vu de ces résultats, 132 répondants soit 53,7% ont répondu oui et 80 répondants soit 32,5% disent le contraire alors que 34 répondants soit 13,8% sont indécis. Donc la programmation des cours de rattrapage pendant les heures supplémentaires ont un impact sur les résultats des élèves.

3.18. La non planification du temps libre aurait un impact sur les résultats scolaires des élèves

Tableau XXI : Non planification du temps libre et résultats des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	192	78
Non	36	15
Indécis	18	7
Total	246	100

Sur 246 répondants, 192 soit 78% répondent affirmativement, 36 soit 15% répondent négativement tandis que 18 soit 7% sont indécis. Donc, la majorité d'élèves n'ont aucune idée en matière de planning et improvise les activités.

3.19. Rapport entre le volume de temps d'apprentissage et les résultats scolaires des élèves

Tableau XXII : Volume de temps d'apprentissage et résultats des élèves

Opinions	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	172	69,9
Non	60	24,4
Indécis	14	5,7
Total	246	100

Il ressort de ce tableau que sur 246 répondants, 172 soit 69,9% ont répondu par oui, 60 répondants soit 24,4% répondent par non, tandis que 14 soit 5,7% sont indécis. Donc, le volume de temps consacré à l'étude a une influence sur les performances scolaires des élèves.

IV. DISCUSSION : INTERPRETATION DES RESULTATS

1. Hypothèse de recherche 1 : La mauvaise utilisation du temps scolaire a un impact négatif sur les résultats scolaires des élèves.

Au cours de nos enquêtes, il a été constaté et vérifié que l'utilisation du temps scolaire influe sur les résultats scolaires des élèves du secondaire de la Ville de Kindu. 8 questions ont permis de tirer une conclusion. Il s'agit notamment des questions portant sur l'influence de la ponctualité sur les résultats des élèves, de la présence effective au cours, de l'occupation pendant la pause par les enseignants de la programmation des heures de rattrapage en dehors des heures réglementaires etc. La majorité des répondants a répondu positivement quant à l'influence des facteurs sus cités sur leurs résultats. Le temps scolaire est le fruit de beaucoup de recherche, il est défini en fonction de niveaux d'études. Le volume de temps alloué à chaque matière varie selon le niveau d'étude et selon que l'on évolue comme littéraire, scientifique, pédagogique, etc. l'utilisation du temps scolaire est un facteur clé de la réussite des élèves, si la ressource temps est mal gérée, il est clair que cela aura une influence négative sur les résultats des élèves. Les acteurs directement concernés par la gestion du temps scolaire en situation enseignement – apprentissage sont les élèves et les enseignants. D'abord les enseignants sont ceux qui dispensent les leçons, à la question sur la présence de l'enseignant, la totalité des répondants a reconnu, être parfois absent notamment en cas de réunions dues aux journées pédagogiques, en cas des maladies ou tout autre imprévu. Ceux-ci pour la plupart reconnaissent programmer des cours de rattrapage pour combler les heures manquées, ces cours de rattrapage se passent soit pendant les permanences, soit le mercredi après cours et parfois les samedis. Certains enseignants aussi reconnaissent ne jamais programmer des cours de rattrapage et très souvent ceux-ci ont de la peine à couvrir la totalité de leur programme ; ce qui se répercute sur les résultats de leurs élèves car certains programmes n'ayant été parcourus au cours de l'année scolaire se retrouvent dans les épreuves pendant les séquences harmonisées ou au pire, dans les épreuves des examens d'Etat. La totalité des répondants affirment avec certitude que le temps scolaire, c'est-à-dire le temps passé à l'école dans les salles de classes, à la salle informatique, sur le stade de l'établissement. Bref, l'utilisation du temps par les enseignants et l'appropriation de ce temps par les élèves influencent la performance scolaire des élèves. Si le temps est géré de façon réglementaire, nulle doute que cela favorise les résultats et dans le cas contraire, l'inverse se produit. Il ressort au total de cette hypothèse de recherche que la ponctualité à l'école que l'on soit enseignant ou élève, la présence, l'habileté de l'enseignant à mieux gérer sa salle de classe comme le mentionne d'ailleurs DOTTRENS (1964), la capacité des élèves à retenir une leçon, etc. La prise en compte de ces paramètres favorise une bonne gestion du temps et contribue à l'amélioration des résultats des élèves.

2. Hypothèse de recherche 2 : La meilleure gestion du temps périscolaire favorise les meilleures performances chez les élèves

Au tour de cette hypothèse la préoccupation était de vérifier si l'utilisation du temps périscolaire a une influence sur la performance des élèves. Cette hypothèse est donc confirmée, l'utilisation du temps périscolaire a une influence sur les résultats des élèves. La majorité des enquêtés ont répondu positif quant aux questions relatives à l'influence de l'utilisation du temps périscolaire sur les résultats scolaires des élèves. Les paramètres qui influencent la gestion du temps périscolaire sont le sommeil, la distance, l'alimentation. Si l'élève sait gérer son temps périscolaire, il est à l'abri d'un éventuel retard le matin car ayant pris toutes les dispositions pour se coucher et se lever à temps. Il arrivera à l'école à l'heure peut importe la distance à parcourir et des obstacles à franchir. Il ne manquera de ce fait aucune explication et a donc plus de chance d'obtenir de bons résultats scolaires si en plus d'être présent et ponctuel, il se met pleinement au travail.

3. Hypothèse de recherche 3 : L'utilisation adéquate du temps extrascolaire à une influence négative sur la performance des élèves

A ce niveau, il est question de vérifier si l'utilisation du temps extrascolaire a une influence sur les résultats des élèves. Cette hypothèse est donc confirmée, l'utilisation du temps extrascolaire a une influence sur les résultats scolaires des élèves.

Cette hypothèse permet de conclure que plus les élèves disposent de temps libre pour leurs études plus ceux-ci sont susceptibles d'avoir une note semestrielle au-dessus de la moyenne. Cela est loin de vouloir signifier que tous les élèves qui disposent de beaucoup de temps ont une bonne note et encore moins que ceux n'ayant pas suffisamment de temps ont toujours une mauvaise note. Le croisement entre la planification du temps et les notes semestrielles des élèves permet de conclure que l'effectif des élèves ayant coché très bonne par rapport à la note semestrielle regroupe plus d'élèves qui disposent de beaucoup de temps libre consacré à l'apprentissage.

En effet, il faut noter que le fait d'avoir une grande marge de temps libre ne suffit pas mais qu'il faut à cela s'ajouter une bonne planification pour avoir quoi faire et comment le faire, à quel moment étudier telle ou telle leçon et savoir se reposer. Le temps extrascolaire doit être planifié dans ce sens qu'il y a là une rupture d'avec un temps où tout se fait sur programme. Du lundi au samedi, les élèves savent quoi faire de leur journée, ils vont à l'école, rentrent l'après-midi, mangent, se reposent, certains étudient et d'autres pas. Le weekend ; ceux-ci n'ont pas de programme, ils se réveillent pour la plupart tard et vaquent à leurs occupations. Ceux qui ont un suivi familial rigoureux ou seulement les plus conscients pensent aux cahiers et pour beaucoup d'élèves, le weekend est considéré comme un congé où ils doivent se reposer et ne rien faire.

Selon les résultats obtenus du questionnaire de notre enquête, les trois hypothèses de départ sont confirmées. L'utilisation du temps scolaire subdivisé en trois moments à savoir le temps scolaire, le temps périscolaire et le temps extrascolaire influencent les résultats des élèves selon qu'il est bien ou mal géré c'est-à-dire bien ou mal planifié. Les hypothèses de départ qui n'étaient que des suppositions sont à présents des faits auxquels il faut proposer des solutions en vue d'une résolution ou simplement des suggestions, car la finalité d'une recherche scientifique est d'essayer de résoudre un problème après l'avoir compris.

En définitive, ces résultats après vérification de nos hypothèses amènent à conclure que la gestion du temps scolaire subdivisé en temps scolaire, temps périscolaire et temps extrascolaire influence les résultats scolaires des élèves de l'enseignement secondaire de la Ville de Kindu.

V. CONCLUSION

Au terme de cette étude intitulée : « Gestion du temps scolaire et résultats scolaires des élèves de l'enseignement secondaire de la Ville de Kindu », l'investigation a été réalisée dans le but de faire de cette étude un travail réellement scientifique. L'étude est partie du constat selon lequel plusieurs élèves à la fin de chaque année scolaire accusent le temps comme étant la cause de leur échec, soit qu'ils n'ont pas su le gérer ou le planifier, soit qu'il n'ait pas permis l'achèvement

des différents programmes par les enseignants.

Partant d'un certain nombre de faits observés dégagés dans la problématique, débouchant sur les questions spécifiques de recherche à savoir essentiellement si la gestion du temps avait une influence sur les résultats des élèves du secondaire de Kindu, quelles réponses anticipées et provisoires ont été émises. Cette présomption a été formulée succinctement de la manière suivante : la gestion du temps scolaire influence les résultats scolaires des élèves de l'enseignement secondaire de Kindu.

Cette étude est du type relationnel en ceci qu'il était question d'établir un lien ou plus l'influence de la gestion du temps scolaire sur les résultats scolaires des élèves a été abordée incluant l'analyse quantitative. L'analyse quantitative menée par son instrument de collecte de données qu'est le questionnaire a permis de recueillir les données auprès de 246 élèves.

Toutes les investigations entreprises dans cette recherche ont permis de conclure avec assurance que la gestion du temps scolaire a une influence sur les résultats scolaires des élèves. En effet, il est tout à fait utile de rappeler que la manière dont les enseignants dispensent les cours influence également le niveau de leurs élèves et s'observe dans la manière dont les enseignements sont reçus par ses élèves. Un bon pédagogue a plus de facilité à faire passer ses leçons et a moins de difficultés d'amener par sa gestuelle les élèves à le suivre même lorsque les conditions d'apprentissages sont loin d'être favorables et donc de faciliter la réception des enseignements par les élèves. L'inconscience des élèves par rapport à l'utilisation du temps scolaire n'est pas pour la majorité d'élèves, il est rarement question d'avoir un planning, il faut juste faire ce qu'il faut au moment où il le faut, ce qui ne leur permet pas du reste en contact permanent avec leurs cahiers. Donc, les trois tranches de temps distinguées dans cette étude ont effectivement influencé sur la performance scolaire des élèves.

Le temps scolaire comme bien défini, est celui qui se passe à l'école, dans les salles de classes, et pendant lequel les élèves peuvent poser toutes leurs questions aux enseignants et essayer de rester à la page de leur cahier, le temps périscolaire qui est celui qui entoure l'école c'est-à-dire avant et après les classes, laisse à l'élève le temps de se mettre en condition d'apprentissage et le temps extrascolaire qui se passe hors de l'espace scolaire, est réservé à une remise en question de son niveau par chaque élève afin de prendre de nouvelles initiatives à chaque fois que le niveau ou la moyenne est vue à la baisse.

Pour clôturer cette étude aucun paramètre n'est négligeable en matière de gestion du temps. Au centre de cette gestion se trouve la planification ; toutes les actions entreprises par un élève doivent se faire par ordre de priorité et d'importance. Il est nécessaire aussi aux parents de motiver leurs enfants pour le respect absolu de leurs moments d'études pour que ses enfants se rendent compte de l'importance qui est accordée à leur éducation.

Au terme de cette recherche, nous voudrions souligner qu'un certain nombre des questions non abordées ici constituent des pistes ultérieures des recherches pouvant éclairer davantage ce sujet.

Pour terminer, il est nécessaire de noter que nous n'avons pas la prétention d'avoir été parfait dans la réalisation de cette étude. Des imperfections pourront être relevées ici et là à travers ce texte. Ceci est propre à toute œuvre humaine.

REFERENCES

- [1]. Aktouf, O., (1987), *Méthodologie des sciences sociales et approches quantitatives des organisations*, Québec, PUQ.
- [2]. Beaud, M. (1994) : *L'Art de la thèse*. Paris la découverte.
- [3]. Delhaxhe, A. (1997) *Le temps comme unité d'analyse dans la recherche sur l'enseignement*. Revue française de Pédagogie, N° 118
- [4]. Duquette, J., (1998), *Du temps et des cailloux. Le point en administration scolaire*, volume 1, Numéro 3.
- [5]. Durkheim. E., (1894), *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, Payot.

- [6]. Fraisse. P., (1991), La psychologie expérimentale, Paris, P.U.F.
- [7]. Grawitz M., (1998), Méthode des sciences sociales, Dalloz, Paris.
- [8]. Léthàn Khôi (1981), l'Education comparée, Paris, Armand Colin.
- [9]. Matchinda. B., (1999), Repères psychopédagogiques ; moi : enseigner pour plus apprendre, Yaoundé, Imprimerie Nationale.
- [10]. Nguebih ZANCHE, J. (2011), Au investigationsinto the relationship, between working conditions of teachers and teacher's commitment, mémoire de Dipen II. ENS de Yaoundé, département des sciences de l'éducation, Yaoundé.
- [11]. Quivy, R., et Campenhoudt. L.V., (1997), Manuel de recherche en sciences sociales. Paris Dunod, 2^{ème} édition.
- [12]. Rongère. P., (1979), Méthode des sciences sociales, Paris, Dalloz, 3^{ème} édition, Mémentos.
- [13]. Sillamy (1985), Dictionnaire de la psychologie, Paris, Ed. Larousse.
- [14]. Terry. R, et Franklin. S., (1985), Les principes du management, Paris, Economica.
- [15]. Testu, F., (1996), L'aménagement du temps scolaire, Paris, Hachette.
- [16]. Touzard. P., (1987), « Les méthodes pédagogiques » in pédagogie pratique pour l'Afrique, Vol 2, France Librairie internationale.
- [17]. Tsafack. G., (2004), Méthodes de sciences sociales, 11^{ème} édition, Paris, Dalloz,
- [18]. Tsala Tsala J.P. (1991), Psychologie générale, CEPER, Yaoundé.