

Etude Critique Du Système LMD Depuis Son Adoption En RDC : Cas De L'ISP-Kindu

KALIANDA MUSENGE Kiss

CT ISP/Kindu



Résumé – Dans cet article il a été remarqué le système LMD a été implanté précipitamment sans des mesures d'accompagnement et sans tenir compte des réalités de chaque province avec les conséquences suivantes sur base de nos résultats:

- 7/8 enquêtés enseignants soit 85,5% disent que le système ne marche pas et 1/8 soit 12,5 qui suppose que le système marche un peu ;
- 5/8 soit 62,5% enquêtés n'ont pas subi la formation du système LMD et 3/8 enquêtés soit 37,5% ont subi la formation du système LMD ;
- 5/8 enseignants soit 62,5% n'ont pas un ordinateur personnel et 3/8 seulement ont leur propre ordinateur soit 37,5% ;
- La majorité écrasante des enquêtés enseignants confirme que les étudiants ne sont pas encore au centre de leur formation soit 100%.
- 22/30 étudiants enquêtés n'ont pas d'ordinateur soit 73,3% et seulement 8/30 possède un ordinateur personnel soit 26,7%
- 10/30 étudiants sont capables de faire seule leurs recherches soit 33,3% en opposition à 20/30 soit 66,7%.
- nos enquêtés ont confirmé qu'il y a présence d'une antenne VSAT de la connexion internet mais qui n'est pas accessible à tous les étudiants.

Face à cette réalité le système LMD risque de mettre sur le marché d'emploi plus des chômeurs que de créateurs d'emplois.

Mots clés: Etude, Critique, Système LMD, en RDC.

Abstract: In this article, it has been noted that the LMD system has been implanted hurriedly without support measures and without taking into account of the realities of each province with the following consequences on the basis of our results :

- 7/8 teachers surveyed or 85.5% say that the system does not work and 1/8 or 12.5% which assume that the system works a little.
- 5/8 or 62.5% surveyed did not undergo the training of the LMD system and 3/8 surveyed or 37.5% underwent the training of the LMD system.
- 5/8 teachers or 62.5% do not have a personal computer and 3/8 only have their own computer or 37.5%.
- The crushing majority of teachers surveyed confirm that students are not yet in the center of their training or 100%.
- 22/30 students surveyed do not have computer or 73.3% and only 8/30 possess a personal computer or 26.7%.
- 10/30 students are able to make their researches or 33.3% in opposition to 20/30 or 66.7%.
- Our surveyed confirmed that there is a presence of a VAST antenna of the Internet connection that is not available to all students.
- Face to that reality, the LMD system risks putting on the work market many jobless then work creators.

Key words : Study, criticism, LMD system, in DRC.

I. INTRODUCTION

Le système éducatif LMD a été consacré par la loi-cadre du 11 février 2014 de l'enseignement national et adopté par les Etats généraux de l'enseignement supérieur et de la RDC. Il a été mis en application à partir de l'an 2021-2022 soit en date du 05/01/2022 lors de la rentrée académique.

L'éducation est un puissant facteur de changement. Elle améliore la santé et les moyens de la substance, contribue à la stabilité sociale et stimule la croissance économique à long terme. L'environnement familial des étudiants a une influence sur leur parcours académique, l'acquisition de connaissance, ainsi que le niveau de diplôme en sorte du système éducatif.

Les conditions de vie des parents, leurs sources économiques et culturelles sont moins favorables à la réussite des apprenants. Lorsque les gens peuvent bénéficier d'une éducation de qualité, ils peuvent sortir du cycle de la pauvreté, car l'éducation contribue à la réduction des inégalités et atteindre l'égalité entre les genres.

La République Démocratique du Congo, à l'instar de plusieurs pays du monde devait répondre aux différents défis de la mondialisation, c'est alors qu'une réforme s'est imposée à travers le pays dans le système d'Enseignement Supérieur et Universitaire, afin d'adapter le système d'enseignement congolais aux normes internationales de l'enseignement à travers un mode connu par tous appelé LMD (LICENCE, MASTER, DOCTORAT).

Après une longue observation et suite au questionnement sur la meilleure façon que l'enseignement supérieur et universitaire devrait être appliqué au sein des institutions de la république démocratique du Congo, nous nous sommes lancé dans une recherche pour présenter quelques éléments qui sont à la base de l'échec dans cette pratique du nouveau système d'enseignement réussi et adopté par le ministère de l'enseignement supérieur et universitaire de la place et qui, aujourd'hui remet en cause le niveau et la qualité d'enseignement.

Raison pour laquelle nous nous sommes posé des questions qui demeure préoccupantes pouvant expliquer les causes d'inadaptation du système LMD dans l'étendue de la république en général et à l'institut supérieur pédagogique de Kindu en particulier à savoir :

- Pourquoi le système LMD n'est-il pas mieux adapté au Congo ?
- Quels sont les inconvénients du système LMD à l'institut supérieur pédagogique de Kindu ?

II. METHODOLOGIE

II.1. Population cible

Selon Pinto et Grawitz (1971), la population est ensemble dont les éléments sont choisis pour ce qu'ils ont de même nature.

Quant à Mucchielli (1977), la population est un ensemble du groupe humain concerné par l'objet, les objets de l'enquête. Elle désigne les liens des individus auxquelles s'intéresse une étude et ayant tous les mêmes caractéristiques.

L'un des premiers concepts à définir et la population cible, qui est la population dont on veut obtenir de l'information. Les éléments suivants sont essentiels à la définition de la population cible et aux définitions opérationnelles, en général : genre d'unités que comprend la population et caractéristiques particulières de ces unités (quoi ou qui), localisation des unités (où) et période de référence considérée (quand).

La population d'enquête est en fait la population que couvre l'enquête. Elle peut être la population cible, mais idéalement, les deux devraient être semblable. Il est alors important de souligner que les conclusions tirées des résultats de l'enquête s'appliquent seulement à la population enquêtée. C'est pourquoi, la population d'enquête devrait être clairement défini dans la documentation d'enquête Lalande M. (2000).

Tant de raisons peuvent expliquer les défenses entre les deux populations. Le coût et la difficulté élevée de la collecte des données dans les régions isolées, par exemple peuvent motiver la décision d'exclure ces unités de la population d'enquête.

II.2 Milieu d'étude

Notre étude porte sur l'ISP/Kindu se trouvant dans la ville de Kindu, au niveau du mention : Informatique et gestion en L3.

II.3. Echantillonnage

Il est souvent impossible d'observer toutes les données d'un ensemble d'individus concernés par une étude. Au lieu d'examiner l'ensemble des enseignants, on a examiné que l'enseignant et étudiant de la mention informatique et gestion.

II.3. Choix d'un plan d'échantillonnage

Deux genres : l'enquête-échantillon et le recensement. Dans notre travail, nous avons jugé de choisir l'enquête par échantillon, car, au cours d'une enquête-échantillon, la collecte des données est faite par un questionnaire d'enquête visant les enseignants et étudiants concernés par notre recherche d'inadaptation du système LMD au niveau de l'ISP/Kindu.

En outre, toute enquête peut cependant comporter des erreurs non dues à l'échantillonnage, c'est-à-dire, toutes les erreurs qui ne sont liées à l'échantillonnage entre autres les erreurs de mesure et erreurs de traitement. Kimenya, (2022).

II.3.1 Taille de l'échantillon

Cette recherche prend en compte l'unique institution qui est l'ISP/Kindu dans la mention Informatique et gestion ciblant uniquement les enseignants et étudiants de L3.

II.3.2 Choix de l'échantillon

Vu le nombre des auditeurs et enseignants que compte l'ISP/Kindu, nous avons pris comme échantillon 8 enseignants des unités d'enseignement d'informatique et 30 étudiants de la mention informatique à l'ISP/Kindu.

II.4. Approche méthodologique

Cette recherche comporte l'inadaptation du système LMD, bien définis que l'on nomme « technique ». Le choix de la technique dépend de l'objectif poursuivi, lequel est lui-même lié à la méthode de travail. Une telle interdépendance entraîne souvent une confusion dans les termes techniques et méthodes qu'il convient de lever.

II.4.1 Les méthodes

La méthode est définie comme une démarche rationnelle de l'esprit pour arriver à la connaissance ou à la démonstration d'une vérité. La méthode est un ensemble d'opérations intellectuelles par lesquelles une discipline cherche à atteindre les vérités qu'elle poursuit, les démontre et les vérifie. La technique elle, est en plus un procédé de mise en œuvre de la méthode.

Pour réaliser cet article, nous avons fait recours aux méthodes suivantes :

- ❖ **La méthode statique** : celle-ci va nous a permis de prélever un échantillon représentatif auprès duquel, nous avons recueilli des informations nécessaires sur l'inadaptation du système LMD à l'ISP/Kindu
- ❖ **La méthode analytique** : elle consiste à décomposer l'objet d'étude en allant du plus complexe au plus simple. Cette méthode cherche le plus petit composant possible, l'unité de base des phénomènes Aktouf, (1992).

Cette méthode nous a facilité l'analyse de données qualitative telles que recueillies sur le terrain et dans l'interprétation profonde de données issues de nos différentes enquêtes.

De manière générale, un jugement de valeur a été porté sur les données fournies par nos enquêtes. Grâce à elle, nous avons regroupé les informations qui cadrent l'inadaptation du système LMD à l'ISP/Kindu

L'analyse des données peut être restreinte aux données de l'enquête

II.4.2 Technique

II.4.2.1 Technique de récolte des données

Nous nous sommes servi d'un questionnaire comprenant des variables qui nous intéressent.

a. Description du questionnaire

Notre questionnaire a quelques questions adressées aux enseignants de l'informatique de l'ISP/Kindu et l'étudiant de cette institution de la mention Informatique et Gestion. Son contenu cherche à palier sur la problématique de l'inadaptation du système LMD.

b. Passation du questionnaire

Chaque enseignant sélectionné a reçu un questionnaire écrit sur papier avec un espace pour remplir des lignes de réponses. Sur le questionnaire, il y a des questions à répondre suivi d'une place pour les explications pour vérifier si réellement les enseignants et étudiants sont adaptés au nouveau système éducatif qui est le LMD. Chaque enquêté était invité à nous fournir les éléments de réponses en rapport avec notre recherche.

II.4.2.2 Technique d'analyse des données

Pour analyser nos données, nous avons considéré les éléments de réponses fournis dans le questionnaire adressé aux enseignants et étudiants de la mention Informatique de gestion de l'ISP/Kindu, lesquels éléments étaient classés par fréquence d'apparition permettant de calculer le pourcentage, pourcentage valide et pourcentage cumulé en vue de dégager la réalité sur l'inadaptation du système LMD à l'institut supérieur pédagogique de Kindu en particulier et dans les institutions supérieures et Universitaires de la RDC en général. La technique d'analyse était basée sur le contenu, technique qui consiste en une description objective, systématique et quantitative du contenu manifesté avec un objectif d'interprétation.

III. RESULTATS

III.1. Présentation des résultats des enseignants

1. Quel est votre constat par rapport au système LMD ?

Constat des enseignants

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Le système marche mal	7	87,5	87,5	87,5
	le système marche un peu bien	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Analysant ce tableau 7/8 enquêtés enseignants soit 85,5% disent que le système ne marche pas et 1/8 soit 12,5 qui suppose que le système marche un peu.

2. Avez-vous été préparé (sensibilisation) pour ce système

De la préparation (sensibilité) au système LMD

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Oui	4	50,0	50,0	50,0
	Non	4	50,0	50,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Le tableau ci-haut démontre que 4 enseignants soit 50% ont été préparés pour ce système d'enseignement en opposition à 4 autres enquêtés soit 50% qui ont infirmé.

3. Avez-vous subi cette formation de LMD ?

Avoir participé à la formation de LMD

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Non	5	62,5	62,5	62,5
	Oui	3	37,5	37,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

L'analyse de ce tableau indique que 5/8 soit 62,5% enquêtés n'ont pas subi la formation du système LMD et 3/8 enquêtés soit 37,5% ont subi la formation du système LMD.

4. Avez-vous un ordinateur personnel ?

De la possession de son ordinateur

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Oui	3	37,5	37,5	37,5
	Non	5	62,5	62,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Le tableau démontre les effectifs les plus élevés sont de 5/8 enseignants soit 62,5% n'ont pas un ordinateur personnel et 3/8 seulement ont leur propre ordinateur soit 37,5%.

5. Avez-vous l'habitude de créer des groupes pendant les activités des étudiants ?

De la formation des groupes de TP TD

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Oui	6	75,0	75,0	75,0
	Non	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Les effectifs les plus élevés vont vers les enquêtés qui forment les groupes pendant les activités des TP, TD soit 75% de nos enquêtés contrairement aux 2/8 enseignants soit 25% qui ne le fait pas toujours.

6. Pouvez-vous affirmer que la majorité des étudiants sont au centre de leur formation

De la confirmation si les étudiants sont au centre de leur formation

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide Non	8	100,0	100,0	100,0

La majorité écrasante des enquêtés confirme que les étudiants ne sont pas encore au centre de leur formation soit 100%.

III.2. Présentation des résultats des étudiants

1) Avez-vous un ordinateur personnel ?

De la possession d'un ordinateur par étudiant

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Non	22	73,3	73,3	73,3
Valide Oui	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Le tableau indique que 22/30 étudiants enquêtés n'ont pas d'ordinateur soit 73,3% et seulement 8/30 possède un ordinateur personnel soit 26,7% .

2. Avez-vous l'habitude de faire la recherche seul sur internet ?

Etre capable de la recherche sur Internet seule

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	10	33,3	33,3	33,3
Valide Non	20	66,7	66,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Ce tableau ci –haut démontre que seulement 10/30 étudiants sont capables de faire seule leurs recherches soit 33,3% en opposition à 20/30 soit 66,7%.

3. De la possession d'un téléphone équipé du système androïde par nos étudiants de la mention Informatique de gestion de l'ISP/Kindu

Possession d'un téléphone équipé du système androïde par nos étudiants de la mention Informatique de gestion de l'ISP/Kindu

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	13	43,3	43,3	43,3
Valide Non	17	56,7	56,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Le tableau ci-haut démontre 13/30 étudiants possèdent déjà un téléphone équipé du système Androïde contrairement aux 17/30 qui ne possèdent pas.

4. Les enseignants continuent à dicter seulement leurs notes d'unité d'enseignement ?

Les enseignants continuent à dicter seulement leurs notes de cours ?

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Non	6	20,0	20,0	20,0
	Oui	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Analysant ce tableau, il ressort que la majorité de nos enquêtés 24/30, soit 80% disent que les enseignants continuent de dicter la manière comme dans l'ancien système en opposition de 6/30, soit 20% qui l'ont confirmé.

5. Votre institution est connectée à la connexion internet accessible à tous les étudiants ?

La connexion internet accessible à tous les étudiants

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Oui mais pas accessible à tous les étudiants	30	100,0	100,0	100,0

Le tableau ci-haut démontre que nos enquêtés ont confirmé qu'il y a présence d'une antenne VSAT de la connexion internet mais qui n'est pas accessible à tous les étudiants.

6. Avez l'habitude de faire la recherche en dehors des Unités d'enseignement de vos enseignements ?

l'habitude de faire la recherche en dehors des Unités d'enseignement de vos enseignements

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Oui	3	10,0	10,0	10,0
	Non	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Les effectifs les plus élèves de 27/30 enquêtés soit 90% ne font pas des recherches d'autres sources de la manière par rapport à une unité d'enseignement à la différence de 3/30 soit 10% qui essaient de faire la recherche de la matière enseignée.

IV. DISCUSSION

Quant à la question du constat de la marche du système LMD, 7/8 enquêtés enseignants soit 85,5% disent que le système ne marche pas et 1/8 soit 12,5 qui suppose que le système marche un peu ; Or il n'y a de pure quant on accepte de changer sans changer.

Au sujet de la formation (sensibilisation), 4 enseignants soit 50% ont été préparés pour ce système d'enseignement en opposition de 4 autres enquêtés soit 50% qui ont infirmé. Or sans préparation sur le plan moral, financier, matériel le système ne peut bien marcher ;

A la question d'avoir été formé sur le système LMD, 5/8 soit 62,5% enquêtés n'ont pas subi la formation du système LMD et 3/8 enquêtés soit 37,5% ont subi la formation du système LMD. C'est qui est grave, les nouveaux Assistants qui donnent cours devraient être formés et assister d'abord avant de leurs attribuer une charge horaire. Et que le Secrétaire général académique devrait exiger le brevet de participation à la formation du système LMD avant d'attribuer une unité d'enseignement à un assistant ou un Chef de Travaux.

A la question de la possession d'un ordinateur personnel, les effectifs les plus élevés sont de 5/8 enseignants soit 62,5% n'ont pas un ordinateur personnel et 3/8 seulement ont leur propre ordinateur soit 37,5%. Ce qui grave si un enseignant de l'informatique n'a pas son propre ordinateur que dire des étudiants or l'informatique est plus pratique que théorique et surtout que le système LMD s'appuie sur les dispositifs informatiques pour permettre l'auto apprentissage ;

Au sujet de la question, de l'habitude de créer des groupes pendant les activités des étudiants ; Les effectifs les plus élevés vont vers les enquêtés qui forment les groupes pendant les activités des TP, TD soit 75% de nos enquêtés, ce qui est bon pour ce système où il faut mettre l'étudiant au centre de sa formation contrairement aux 2/8 enseignants soit 25% qui ne le fait pas toujours ;

Sur la question de savoir si la majorité des étudiants sont au centre de leur formation : La majorité écrasante des enquêtés confirme que les étudiants ne sont pas encore au centre de leur formation soit 100%. Ce qui démontre que ce système n'est pas encore adapté.

Quant à la question posée auprès des étudiants d'avoir un ordinateur personnel : 22/30 étudiants enquêtés n'ont pas d'ordinateur soit 73,3% et seulement 8/30 possède un ordinateur personnel soit 26,7%. Or celui-ci d'être au centre de sa formation avec cet outil de base en informatique permettant d'appuyer le système LMD car la vision c'est la créativité et la découverte de l'étudiant.

A notre question adressée aux étudiants : Avez-vous l'habitude de faire la recherche seul sur internet ?; 10/30 étudiants sont capables de faire seule leurs recherches soit 33,3% en opposition à 20/30 soit 66,7% ce qui est grave encore pour ce système. Or un étudiants c'est la recherche et sans recherche on risque de former les étudiants qui ne seront pas responsables dans la vie active. Donc il y a lieu de s'interroger sur ce système soit l'appuyé, animer les étudiants sur leur responsabilité. Car accepter le changement sans changer c'est une bombe à retardement. Pure encore au lieu que l'intelligence artificielle puisse aider nos étudiants dans la recherche, c'est outil de la tricherie par excellence.

Au sujet de la possession d'un téléphone du système Androïde par nos étudiants enquêtés : 13/30 étudiants possèdent déjà un téléphone équipé du système Androïde contrairement aux 17/30 qui ne possèdent pas. Or parmi les trois types de liaisons sur internet, GSM se trouve dans beaucoup de nos provinces et surtout nos grandes agglomérations qui sont équipées de BTS permettant la l'accès à l'internet. Avec son téléphone équipé du système Androïde, il y a la possibilité de se connecter à l'internet pour ses recherches. Bref tout étudiant qui suit le nouveau système doit posséder un téléphone équipé du système Androïde.

Si Les enseignants continuent à dicter seulement leurs notes d'unité d'enseignement ? 24/30, soit 80% disent que les enseignants continuent de dicter la manière comme dans l'ancien système en opposition de 6/30, soit 20% qui l'ont confirmé. Or c'est un système qui vise beaucoup la compétence, l'enseignant doit communiquer la matière d'où la nécessité d'éviter d'attribuer une charge horaire aux CT et Assistants n'ayant pas un DEA ou DES.

A la question de la présence de la connexion internet et son accès : nos enquêtés ont confirmé qu'il y a présence d'une antenne VSAT de la connexion internet mais qui n'est pas accessible à tous les étudiants Or sans un accès à tous les étudiants de la connexion internet à haut débit qui est disponible rien ne peut marcher dans ce système où l'on veut que l'étudiant soit au

centre de sa formation (actif) et que l'enseignant ne soit plus considéré comme la seule source du savoir car la plus grande bibliothèque du monde devient l'internet.

Au sujet de la question : D'avoir l'habitude de faire la recherche en dehors des Unités d'enseignement de vos enseignements il a été constaté que 27/30 enquêtés soit 90% ne font pas des recherches d'autres sources de la manière par rapport à une unité d'enseignement à la différence de 3/30 soit 10% qui essayent de faire la recherche de la matière enseignée. Or un enseignant ne peut pas tous donner voilà pourquoi l'étudiant est appelé à approfondir ses connaissances sur internet par exemple avec l'application Vid mate.

V. CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Cet article avait comme objectif de vérifier si le système LMD est adapté à l'ISP/Kindu et proposer les recommandations en vue d'éviter de se tromper dans la formation de la jeunesse du Maniema en particulier et Congolaise en générale.

Cette inadaptation est due aux raisons suivantes :

- Le système a été mis en place dans la précipitation sans mesures d'accompagnement ;
- Faible sensibilisation et motivation pour préparer les concernés d'où il fallait une phase préparatoire avant sa mise en application ;
- Une formation superficielle des étudiants ;
- L'inadéquation du contenu : parfois, les contenus de programmes ne répond pas aux besoins du marché du travail, ce qui peut entraîner un décalage entre les compétences acquises et celle requises par les employeurs ;
- L'environnement ne permet pas encore l'étudiant d'être au centre de la formation ;
- L'inégalité d'accès : l'accès à l'internet pose encore problème.
- Formation des enseignants et manque des dispositifs informatiques posent encore problème.

Cette réalité trouvée dans cette institution sur le système LMD ne peut pas échapper d'autres institutions de l'ESU en République Démocratique du Congo d'où nous suggérons :

- Avoir des politiques de l'éducation plus durables, systémiques et négociées ;
- Etre un établissement qui a les moyens de son autonomie et qui sait rendre compte de l'usage qu'il en fait ;
- Avoir des professionnels compétents, autonomes et réflexifs, engagés dans une amélioration continue et coopérative des pratiques et des dispositifs ;
- Des didactiques constructivistes et des dispositifs pédagogiques créant des situations d'apprentissage fécondes.
- Avoir des mesures d'accompagnement pour un meilleur fonctionnement et l'efficacité de ce système dans l'enseignement supérieur et universitaire ;
- Avoir une Approche pédagogique centrée sur l'étudiant ;
- Utilisation des technologies de l'information et de la communication.

REFERENCES

- [1]. Aktouf, (1992).
- [2]. Lalande M. (2000), Méthode des sciences sociales, éd. Dalloz, Paris.
- [3]. Pinto R. et Granitez M, (1971), les méthodes des sciences sociales, éd. Dalloz, Paris.
- [4]. Mucchielli (1977),
- [5]. Kimenya, (2022), Notes de cours de méthodologie de la recherche scientifique, UPN, Licence spéciale
- [6]. Jules Kaimbi, le découpage territorial de la RDC et ses effets, sur la viabilité de nouvelles provinces (cas du district du Haut – Katanga) UNILU, 2008, mémoire on line ;

- [7]. La loi – cadre n°14/004 du 11 février 2014 de l'enseignement national, Art. 91, P 29 ;
- [8]. Flora Tristan, revue de paris, Tome 32, 1836 ;
- [9]. René vallery-Raddot, « la vie des pasteurs », Ed. falmmarion, 1941;
- [10]. Gauthier C., Bissonnette S. et Richard M., Réussite scolaire et réformes éducatives ». Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage, n° 2 (numéro spécial), article 1, 2009.