

Opinions Des Acteurs De L'Enseignement Secondaire Sur Les Causes Du Redoublement Scolaire Dans Les Écoles De Kamina, RD Congo

¹Alda Matadi Alda, ¹Noarine Kumwimba Kabongo*, ¹Patricia Kasongo Mbayo, ¹Honorine Mbuyu wa Ngoy

¹Assistante, Institut Supérieur des Arts et Métiers de Kamina (Université de Kamina), B.P. 279, Kamina, RD Congo.
Autrice correspondante: Noarine Kumwimba Kabongo. E-mail: noarinekumwimba4@gmail.com



Résumé : Cette recherche centrée sur les opinions des acteurs de l'enseignement secondaire sur les causes du redoublement scolaire dans les écoles de Kamina est une question préoccupante qui fait l'objet d'une réflexion approfondie. L'objectif principal est de déceler les causes et les conséquences du redoublement scolaire.

Une enquête libre et volontaire a été réalisée auprès des acteurs de l'enseignement dans 4 écoles secondaires qui organisent en leur sein la section coupe et couture dont Proda School, Gad School, la Source du savoir et la Termitière. Ainsi, les résultats obtenus soulignent que le redoublement impacte négativement les apprenants et les familles en créant le retard scolaire, la démotivation et l'augmentation des coûts.

Mots-clés : Redoublement, Conséquence, Coupe, Enseignement, Élève, Couture, Kamina, Scolaire, Cause.

Abstract: This research, focusing on the opinions of secondary education stakeholders on the causes of grade repetition in Kamina schools, is a concerning issue that is the subject of in-depth reflection. The main objective is to identify the causes and consequences of grade repetition.

A free and voluntary survey was conducted among educational stakeholders in four secondary schools that offer cutting and sewing courses, including Proda School, Gad School, La Source du Savoir, and La Termitière. The results highlight that grade repetition negatively impacts learners and families by causing academic delays, demotivation, and increased costs.

Keywords: Grade Repetition, Consequence, Cutting, Teaching, Student, Sewing, Kamina, School, Cause.

I. INTRODUCTION

Les taux de redoublement élevés observés dans les pays d'Afrique francophone sont considérés par les analystes comme l'un des facteurs explicatifs du retard de scolarisation de ces pays. Il est vrai qu'un élève qui redouble va occuper une place qui aurait pu revenir à un autre élève ce qui s'avère extrêmement pénalisant en matière de scolarisation pour des pays n'ayant pas atteint la scolarisation universelle. Les responsables d'écoles, les enseignants et les parents d'élèves sont souvent convaincus de l'intérêt du redoublement pour maintenir la qualité de l'enseignement (Anonyme, 2004). En effet, pour chaque niveau d'éducation une certaine norme qualitative est à atteindre, ceux qui n'atteignent pas cette norme sont appelés à redoubler. L'idée courante dans les systèmes éducatifs francophones que les redoublements importants sont un signal de qualité. Cette conception est très sélective et pour tout dire élitiste.

Le phénomène de l'échec scolaire se manifeste sous la forme de redoublements (Crahay, 1996; Paul, 1997; Unesco, 2000) ou d'abandons scolaires (Best, 1997 ; Gannicott & Throsby, 1998; Ouellet, 1994; Parent, Duquette, & Carrier, 1993), de mauvaises notes (Gimeno, 1984). Weil-Barais (2001) rappelle qu'il existe plusieurs indices de l'échec scolaire : taux de redoublement,

entrée précoce au lycée professionnel, orientation vers l'éducation spécialisée, abandon scolaire. De plus, l'échec scolaire est un problème important qui influence la qualité de l'éducation dans le monde (Boileau, 2002; Diambomba, 1997; Lockheed & Verspoor, 1990; Perrenoud, 2002; Terrail, 2002).

Par ailleurs, le phénomène de l'échec scolaire présente des conséquences graves sur les plans individuel, social et économique. Sur le plan individuel, le redoublement peut être perçu par la jeune fille comme une punition qu'elle portera longtemps et qui peut affecter sa carrière scolaire (Delors, 1996; Eisemon, 1997; Paul, 1997). Puis, sur le plan social, la faible scolarisation des femmes présente un impact négatif sur la santé et la scolarisation des enfants (Unesco, 2002). Selon l'Unesco, chaque année d'étude supplémentaire des mères diminue le risque de mortalité infantile prématurée d'environ 8 % (Unesco, 2002). Ainsi, le niveau d'instruction de la mère est un facteur qui allonge la scolarisation des enfants, garçons et filles (Herz, Habib & Raney, 1993). Enfin, sur le plan économique, le redoublement entraîne des coûts, pour la société.

Le redoublement est généralement perçu comme un moyen offert à l'apprenant qui n'a pas réussi de pouvoir combler ses lacunes pour mieux affronter les difficultés des classes supérieures. Mais en réalité, il constitue un frein au développement du système scolaire et une perte de gain au niveau du budget de l'Etat. D'une manière concrète, les élèves redoublants sont une surcharge dans les classes qui sont déjà aux effectifs pléthoriques, et ils imposent des coûts de par le nombre d'années supplémentaires que l'Etat doit payer pour leur scolarisation. C'est pourquoi, selon Anne-Catherine (2010), le redoublement se révèle être néfaste pour les élèves et que ce dernier peut avoir, dans une majorité des cas, des impacts négatifs conséquents du point de vue cognitif et socioaffectif des élèves.

Dans beaucoup de pays, l'administration de l'établissement et/ou les enseignants demandent aux élèves présentant des insuffisances de redoubler la classe afin de leur donner un surplus de temps pour « assimiler » ce qu'ils n'ont pas réussi à maîtriser la première fois. Le redoublement est ainsi considéré comme une solution pour ceux qui éprouvent des difficultés à s'intégrer au milieu scolaire. Il leur permet de renforcer leurs acquis et d'avoir des supports nécessaires pour traverser les autres étapes du cheminement scolaire (Gentes, 1995).

Toutefois, la pratique du redoublement est encore fortement ancrée dans le système éducatif congolais et particulièrement celui de la ville de Kamina comme moyen possible pouvant permettre aux élèves concernés d'améliorer leurs apprentissages. Ainsi, cette étude a été initiée dans l'objectif principal d'explorer les opinions des différents acteurs de l'enseignement secondaire sur le redoublement scolaire des élèves de la section coupe et couture.

II. MATERIEL ET METHODES

2.1. Présentation du milieu d'étude

La ville de Kamina est le chef-lieu de la province du Haut-Lomami. En effet, cette province abrite quelque 3.444.000 habitants selon l'annuaire statistique de 2020 de la RD Congo publié par l'Institut National de la Statistique (INS, 2021). La province du Haut-Lomami est située au Sud-Est de la RD Congo, avec un relief assez monotone dominé par les hauts-plateaux et la grande dépression de Kamalondo. Sa végétation se compose de savanes herbeuses et de zones de forêts claires.

La province tire son nom de la rivière Lomami. Ce cours d'eau prend sa source à l'ouest de la ville de Kamina, à plus de 1100m d'altitude. Cette province est née du découpage de la province du Katanga et couvre une superficie de 108.204km².

La ville de Kamina s'étend dans un rayon des trois communes à savoir : la commune de Kamina, la commune de Dimayi ainsi que la commune de Sobongo. Cette ville est située au Nord par la rivière Mweyi jusqu'à la source de Kolo ; au Sud par la rivière Lovoyi ; à l'Est par la rivière Lukulwé et à l'Ouest par la rivière Lovoyi.

2.2. Méthodologie

2.2.1. Recherche documentaire

La recherche documentaire était basée sur la consultation des ouvrages (mémoires, thèses, articles scientifiques), des sites web et des notes de cours ayant des thèmes sur le redoublement scolaire. En plus, cette recherche documentaire impliquait une lecture attentive et systématique des documents pertinents tout en identifiant les informations clés, les thèmes, les motifs récurrents, les

perspectives, les arguments pour la recherche en cours. Enfin, elle a permis d'approfondir la connaissance pour bien aborder le sujet de l'étude.

2.2.2. Elaboration du questionnaire d'enquête

Le questionnaire enquête a été opté car son utilisation est très bénéfique dans la mesure où c'est un instrument permettant de recueillir un maximum de données par le biais des questions dans moins de temps possible et permet un retour rapide des informations.

En effet, les avis de différents acteurs de l'enseignement secondaire en section coupe et couture ont été recueillis grâce à un questionnaire d'enquête prédéfini comportant des questions sur les attitudes des autorités scolaires, les causes, les conséquences et l'agent principal du redoublement scolaire.

2.2.3. Choix des écoles et des enquêtés

Plusieurs critères ont motivés le choix d'écoles et d'enquêtés durant l'étude, à savoir : être une école secondaire organisant la section coupe et couture dans le centre urbain de Kamina, être personnel, être élève et être parent des élèves étudiants dans les écoles secondaires Proda, Source du savoir, Gad School et Termitière ; enfin, être disponible à fournir des réponses aux questions posées de manière volontaire et libre.

2.2.4. Collecte des données

Dans les écoles choisies, l'enquête s'est déroulée auprès du personnel administratif et enseignant, des chefs d'établissement, des élèves et des parents d'élèves dans les 4 écoles du centre urbain de la ville de Kamina par la méthode d'interview libre ou de bouche à l'oreille.

Ainsi, un échantillon aléatoire de 84 sujets de tous les sexes confondus dont 24 enseignants, 4 administrateurs, 4 Chefs d'établissement, 32 élèves redoublants et 24 parents d'élèves redoublants ont été interrogés durant la période allant de 2021-2023. Cependant cet échantillon a certes des limites car il ne donne pas la chance à tous les individus d'être choisis d'où la question de la représentativité de l'échantillon.

2.2.5. Analyse statistique

Les données recueillies ont été dépouillées et encodées pour une présentation des résultats dans les tableaux. En effet, le calcul de pourcentage a été utilisé grâce à la formule suivante :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Avec P : pourcentage ; F : fréquence observée ; N : effectif total.

III. RESULTATS

3.1. Avis du Personnel de l'enseignement

Tableau 1. Données sur l'attitude des autorités scolaires au redoublement de l'élève.

Fonction/Attitude	Administrateur		Chefs d'établissement		Enseignants		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Positive	-	-	-	-	5	16	5	16
Négative	4	13	4	13	19	59	27	84
Total	4	13	4	13	24	75	32	100

Ce tableau renseigne que 19 sujets soit 59% d'enseignants affichent une attitude négative ; suivi de 5 sujets soit 16% d'enseignants qui ont une attitude positive ; enfin, 4 sujets soit 13% respectivement d'administrateurs et de chefs d'établissements ont un avis négatif face au redoublement scolaire des élèves.

Tableau 2. Agent principal du redoublement scolaire des élèves.

Fonction/Agents	Administrateur		Chefs d'établissement		Enseignants		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Elève lui-même	2	6	1	3	18	56	21	66
Parents	0	0	0	0	4	13	4	13
Ecole	0	0	0	0	0	0	0	0
Toutes les réponses sont bonnes	2	6	3	9	2	6	7	22
Total	4	13	4	13	24	75	32	100

Les résultats obtenus dans ce tableau montrent que 2 administrateurs soit 6%, 1 chef d'établissement soit 3% et 18 enseignants soit 56% confirment que l'élève lui-même est l'agent principal ; suivi de 4 enseignants soit 13% disent les parents; enfin, 2 administrateurs soit 6%, 3 chefs d'établissement soit 9% et 2 enseignants soit 6% précisent que l'élève, les parents et l'école sont les agents principaux du redoublement scolaire.

Tableau 3. Causes du redoublement scolaire des élèves.

Fonction/Causes	Administrateur		Chefs d'établissement		Enseignants		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Difficultés d'apprentissages fondamentaux	0	0	0	0	7	22	7	22
Ressources spécifiques inadaptées	0	0	0	0	0	0	0	0
Méthode de travail inadaptée	0	0	0	0	0	0	0	0

Problèmes personnels de santé	0	0	0	0	0	0	0	0
Toutes les réponses sont bonnes	4	13	4	13	17	53	25	78
Total	4	13	4	13	24	75	32	100

Il découle de ce tableau que 7 enseignants soit 22% soulignent que les difficultés d'apprentissages fondamentaux sont les causes du redoublement. En revanche, 17 enseignants soit 53%, 4 administrateurs et 4 chefs d'établissement soit respectivement 13% disent que les difficultés d'apprentissages fondamentaux, les ressources spécifiques inadaptées, les méthodes de travail inadaptées et les problèmes personnels de la santé sont à base du redoublement scolaire des élèves.

Tableau 4. Conséquences du redoublement scolaire sur les élèves.

Fonction/Conséquences	Administrateurs		Chefs d'établissement		Enseignants		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Abandon scolaire	0	0	0	0	0	0	0	0
Perte de la confiance en soi	0	0	0	0	0	0	0	0
Démotivation et désengagement	2	6	0	0	2	6	4	13
Retard scolaire	2	6	0	0	3	9	5	16
Toutes les réponses sont bonnes	0	0	4	13	19	59	23	71
Total	4	13	4	13	24	75	32	100

Le tableau ci-dessus montre 2 administrateurs et 2 enseignants soit respectivement 6% soulignent que la démotivation et le désengagement sont les conséquences du redoublement ; suivi de 2 administrateurs soit 6% et 3 enseignants soit 9% précisent que le retard scolaire est la conséquence du redoublement ; enfin, 19 enseignants soit 59% et 4 chefs d'établissement soit 13% confirment que l'abandon scolaire, la perte de la confiance en soi, le retard scolaire ainsi que la démotivation et le désengagement sont les conséquences du redoublement scolaire des élèves.

3.2. Avis des parents d'élèves

Tableau 5. Causes du redoublement scolaire des enfants

Genre/Causes	Masculin		Féminin		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Difficultés d'apprentissage spécifique dans un domaine	1	5	0	0	1	5
Problème d'adaptation à l'école	0	0	0	0	0	0
Absentéisme ou retard fréquent	2	10	0	0	2	10
Manque de soutien familial	0	0	0	0	0	0
Facteurs socio-économiques	2	10	2	10	4	20
Toutes les réponses sont bonnes	7	35	6	30	13	65
Total	12	60	8	40	20	100

Les résultats de ce tableau ci-haut illustrent que 1 personne du genre masculin soit 5% souligne que les difficultés d'apprentissage spécifique dans un domaine comme cause du redoublement ; puis 2 personnes respectivement du genre masculin et féminin soit 10% confirment les facteurs socio-économiques comme cause du redoublement ; 7 sujets soit 35% du genre masculin et 6 sujets soit 30% du genre féminin disent que les difficultés d'apprentissage spécifique dans un domaine, le problème d'adaptation à

l'école, l'absentéisme ou retard fréquent, le manque de soutien familial, les facteurs socio-économiques constituent les causes du redoublement scolaire des élèves.

Tableau 6. Agent principal du redoublement scolaire des enfants.

Genre/Agents	Masculin		Féminin		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Elève	5	25	1	5	6	30
Parent	-	-	-	-	-	-
Ecole	2	10	0	0	2	10
Toutes les réponses sont bonnes	5	25	7	35	12	60
Total	12	60	8	40	20	100

Le tableau 6 montre que 5 sujets soit 25% du genre masculin et 1 sujet soit 5% du genre féminin disent que l'élève est l'agent principal de son échec ; puis 2 sujets 10% du genre masculin accusent l'école comme l'agent causal du redoublement ; enfin, 5 sujets soit 25% du genre masculin et 7 sujets soit 35% du genre féminin disent que l'élève et l'école sont à la base du redoublement scolaire des élèves.

Tableau 7. Conséquences du redoublement sur les enfants.

Genre/Conséquences	Masculin		Féminin		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Perte de confiance en soi	0	0	0	0	0	0
Retard scolaire	9	45	4	20	13	65
Démotivation et désengagement	3	15	0	0	3	15
Abandon scolaire	0	0	0	0	0	0
Toutes les réponses sont bonnes	0	0	4	20	4	20
Total	12	60	8	40	20	100

Le tableau ci-dessus montrent que 9 sujets soit 45% du genre masculin et 4 sujets soit 20% du genre féminin précisent que le retard scolaire est la conséquence du redoublement ; puis 3 sujets soit 15% du genre masculin disent que le redoublement provoque la démotivation et le désengagement ; enfin, 4 sujets soit 20% du genre féminin soulignent que le redoublement engendre chez les enfants la perte de confiance en soi, le retard scolaire, l'abandon scolaire, la démotivation et le désengagement.

3.3. Avis des élèves redoublants.

Tableau 8. Attitude des élèves redoublants dans les 4 écoles.

Ecoles/Attitude	Proda		Source du Savoir		Gad		Termitière		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Positive	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Négative	6	19	4	13	10	31	12	38	32	100
Total	6	19	4	13	10	31	12	38	32	100

Il ressort de ce tableau que 6 élèves de Proda-school soit 19%, 4 élèves de la Source du savoir soit 13%, 10 élèves de Gad School soit 31% et 12 élèves de la Termitière soit 32% disent avoir une attitude négative face au redoublement des classes. Cependant, aucun élève n'a manifesté une attitude positive face au redoublement.

Tableau 9. Causes du redoublement durant le parcours

Ecoles/Causes	Proda		Source du Savoir		Gad		Termitière		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Problème de concentration ou de motivation	1	3	0	0	2	6	0	0	3	9
Problème personnel ou familial	0	0	0	0	1	3	0	0	1	3
Manque de soutien ou d'encadrement	0	0	1	3	0	0	3	9	4	13
Inadaptation à l'environnement scolaire	1	3	0	0	0	0	2	6	3	9
Toutes les réponses sont bonnes	4	13	3	9	7	22	7	22	21	66
Total	6	19	4	13	10	31	12	38	32	100

Les résultats de ce tableau renseignent que 1 élève de Proda-school soit 3% et 2 élèves de Gad school soit 6% avancent le problème de concentration ou motivation comme cause du redoublement scolaire ; 1 élève de Gad school soit 3% souligne le problème personnel ou familial est la cause du redoublement ; 1 élève de la Source du savoir soit 3% et 3 élèves de la Termitière soit 9% disent la cause est le manque de soutien ou d'encadrement ; 1 élève de Proda school soit 3% et 2 élèves de la Termitière soit 6% parlent de l'inadaptation à l'environnement scolaire ; enfin, 4 élèves de Proda school soit 13%, 3 élèves de la Source du savoir soit 9% et 7 élèves respectivement de Gad school et de la Termitière soit 22% précisent que le problème de concentration ou motivation, le problème personnel ou familial, le manque de soutien ou d'encadrement et l'inadaptation à l'environnement scolaire sont les causes du redoublement durant leur parcours.

Tableau 10. Agent principal du redoublement scolaire des élèves.

Ecoles/Agents	Proda		Source du Savoir		Gad		Termitière		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Elève	1	3	1	3	3	9	6	16	11	34
Parent	4	13	2	6	0	0	3	9	9	28
Ecole	0	0	0	0	2	6	-	-	2	6
Toutes les réponses sont bonnes	1	3	1	3	5	16	3	9	10	31
Total	6	19	4	12	10	31	12	38	32	100

Les résultats de ce tableau renseignent que 1 élève respectivement de Proda-school et de la Source du savoir soit 3%, 3 élèves de Gad school soit 9% et 6 élèves de la Termitière soit 16% confirment que l'élève lui-même est à la base de son redoublement ; puis 4 élèves de Proda school soit 13%, 2 élèves de la Source du savoir soit 6% et 3 élèves de la Termitière soit 9% précisent que le parent est l'agent principal du redoublement ; ensuite, 2 élèves de Gad school soit 6% soulignent que l'école est le principal agent du redoublement ; enfin, 1 élève respectivement de Proda-school et de la Source du savoir soit 3%, 5 élèves de Gad school soit 16% et 3 élèves de la Termitière soit 9% disent que l'élève, le parent et l'école sont les principaux agents du redoublement scolaire.

Tableau 11. Conséquences du redoublement scolaire sur les élèves.

Ecoles/Conséquences	Proda		Source du Savoir		Gad		Termitière		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Démotivation et désengagement scolaire	4	13	0	0	7	22	6	19	17	53
Retard scolaire	0	0	3	9	0	0	4	13	7	22
Perte de confiance en soi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
L'abandon scolaire	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Toutes les réponses sont bonnes	0	0	1	3	3	9	2	6	6	19
Total	6	19	4	12	10	31	12	38	32	100

L'analyse du tableau 11 indique que 4 élèves de Proda school soit 13%, 7 élèves de Gad school soit 22% et 6 élèves de la Termitière soit 19% disent que le redoublement provoque la démotivation et le désengagement scolaire chez l'élève ; puis 3 élèves de la Source du savoir soit 9% et 4 élèves de la Termitière soit 13% soulignent que le redoublement crée un retard scolaire aux élèves ; ensuite 2 élèves de Proda school soit 6% précisent que le redoublement engendre l'abandon scolaire par les élèves ; enfin, 1 élève de la Source du savoir soit 3%, 3 élèves de Gad School soit 9% et 2 élèves de la Termitière soit 6% confirment que la démotivation et désengagement scolaire, le retard scolaire, la perte de confiance en soi et l'abandon scolaire sont les conséquences du redoublement des élèves.

IV. DISCUSSION

Les données récoltées auprès des acteurs de l'enseignement secondaire ont permis d'aboutir aux résultats escomptés. Au regard des résultats, le redoublement est un phénomène qui est perçu négativement par les acteurs de l'enseignement secondaire (chefs d'établissement, administratifs, enseignants, parents et élèves) de la ville de Kamina, parce que le redoublement engendre des conséquences graves telles que l'abandon scolaire, le retard scolaire, la démotivation et la perte de l'argent. Toutefois, le problème de concentration, les ressources spécifiques inadaptées, les méthodes de travail inadaptées, le problème de santé, l'inadaptation à l'environnement scolaire, le problème familial, le manque de soutien, les difficultés d'apprentissages fondamentaux sont à la base du redoublement des élèves de quelques écoles secondaires de la ville de Kamina.

Ainsi, les résultats obtenus de la présente étude sont presque similaires à ceux trouvés par Kalenga (2021), Kalala (2017), Daniel (2004), Bernard et al. (2014), Bernard et al. (2005), Delphine Crettaz et Joachim Déray (2012), Brevil (2024), Daniel (2007), Homes et Matthews (1984) ayant travaillé respectivement sur le redoublement scolaire.

V. CONCLUSION

L'école est un environnement où les individus acquièrent des connaissances, des compétences et des valeurs qui façonnent leur développement personnel et leur préparent l'avenir. A l'école, chaque élève a l'ambition de réaliser des bons résultats scolaires, atteindre des objectifs et réaliser les rêves, mais lorsqu'il est question du classement d'un élève qui ne maîtrise pas les programmes scolaires d'une classe donnée, on propose le redoublement comme mesure d'aide.

Le présent travail ancré sur les opinions des acteurs de l'enseignement secondaire sur les causes de redoublement scolaire des élèves de la section coupe et couture à Kamina a été mené afin de mettre en évidence un problème récurrent qui nécessite une attention particulière. Ainsi, le but de ce travail est de déceler les causes et les conséquences du redoublement scolaire des élèves de la section coupe et couture des écoles Proda School, Source du savoir, Gad School et la Termitière.

Le redoublement est perçu négativement par les acteurs de l'enseignement secondaire et constitue un trait caractéristique des systèmes éducatifs. Bien qu'étant une réponse à l'échec scolaire permettant aux élèves en difficulté de rattraper leur retard en répétant leur classe afin de bien progresser, le redoublement dans certaines écoles de Kamina est causé par le problème de concentration, les ressources spécifiques inadaptées, les méthodes de travail inadaptées, le problème de santé, l'inadaptation à l'environnement scolaire, le problème familial, le manque de soutien, les difficultés d'apprentissages fondamentaux. De plus, le redoublement engendre des conséquences désastreuses dans la scolarisation des apprenants telles que l'abandon scolaire, le retard scolaire, la démotivation et l'augmentation des coûts aux familles.

Références

- [1] Anonyme, 2004. Le redoublement : pratique et conséquences dans l'enseignement primaire au Sénégal 1995/2000.
- [2] Bernard J-M, Simon O. et Vianou K., 2005. Le redoublement : mirage de l'école africaine?, Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN. Publié par la CONFEMEN, B.P. 3220 Dakar Sénégal. www.confemen.org. ISBN 92-9133-102-3.
- [3] Bernard M.-C., Savard A. et Beaucher C. (dir.). 2014. Le rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe. Québec : CRIRES. Récupéré de : http://lel.crires.ulaval.ca/public/le_rapport_aux_savoirs.pdf.
- [4] Best F., 1997. L'échec scolaire. Paris : PUF. Coll. « Que sais-je. »
- [5] Boileau D. H., 2002. Les études et l'échec scolaire : de l'adolescence à l'âge adulte. Paris: Payot.
- [6] Brevil J., 2024. Évaluation des conséquences du redoublement scolaire sur les élèves des 1^{er} et 2^e cycles du fondamental à Lascahobas.
- [7] Crahay M., 1996. Peut-on lutter contre l'échec scolaire?, Bruxelles, De Boeck Université.
- [8] Delors J., 1996. L'éducation : un trésor est caché dedans. Paris: Éditions Unesco, Éditions Odile Jacob.
- [9] Delphine C. et Joachim D., 2012. Le redoublement scolaire : représentations des étudiants en fin de formation d'enseignant préscolaire et primaire à la HEPL. Mémoire professionnel. HEP-Lausanne. Juin 2012.
- [10] Diambomba M., 1997. La qualité de l'éducation en République Centrafricaine. Effets des facteurs individuels et scolaires sur le rendement des élèves dans l'enseignement primaire centrafricain. Québec: Groupe d'étude et de recherche sur les politiques scolaires.
- [11] Eisemon T. O., 1997. Réduire les redoublements : problèmes et stratégies. Paris : UNESCO.
- [12] Gannicott K. et Throsby D., 1998. Qualité de l'éducation et efficacité de l'enseignement scolaire. In J. Delors (Ed.), L'éducation pour le XX^{ème} siècle. Questions et perspectives, (pp. 231-248). Paris: Éditions Unesco.
- [13] Gentes D., 1995. Le niveau d'aspirations scolaires des jeunes au secondaire à la suite d'un redoublement scolaire. Essai de maîtrise en orientation, administration et évaluation en éducation non publié, Université Laval, Québec.
- [14] Herz S., Habib R. et Raney L., 1993. Laisser les filles s'instruire. Des solutions prometteuses au niveau du cycle primaire et du cycle secondaire. Washington: Banque Mondiale.
- [15] Holmes C. T. et Matthews K. M., 1984. The effects of non-promotion on elementary and junior high school pupils : A meta-analysis. Review of Educational research, 54: 225-236.
- [16] Kalala K., 2017. Perception de redoublement scolaire par les parents d'élèves, travail de fin de cycle en science de l'éducation, UNIKAM, 2017.
- [17] Kalenga M., 2021. Attitude adolescents face aux produits alcooliques, TFC, UNIKAM, FPSE, 2021.

- [18] Lockheed M. et Verspoor A., 1990. Comment améliorer l'enseignement primaire dans les pays en voie de développement. Examen des stratégies possibles. Washington: Banque Mondiale.
- [19] Ouellet R., 2003. Méthodes de recherche. Recueil de textes. Programme de maîtrise en didactique de l'Université Laval à l'ENS.
- Parent G., Duquette R. et Carrier J., 1993. Opinions des enseignants sur les causes du décrochage scolaire. Revue des sciences de l'éducation, 19, 537-553.
- [20] Paul J.J., 1997. «Le redoublement à la lumière d'une approche comparative», Educations, n° 20, p. 40-47.
- [21] Perrenoud P., 2002. Les cycles d'apprentissage : une autre organisation du travail pour combattre l'échec scolaire. Québec : Presse de l'Université du Québec.
- [22] Terrail J. P., 2002. De l'inégalité scolaire. Paris: La Dispute.
- [23] Unesco, 2000. Forum mondial sur l'éducation, Dakar, Sénégal du 26 au 28 Avril 2000 : Rapport final. Récupéré de : <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117f.pdf>.
- [24] Weil-Barais A., 2001. L'école scolaire : de l'inventaire à la prévention, VEI enjeux, n° 126, septembre 2001.