

L'Importance de l'Éducation dans la Vie : Cas de la Commune Urbaine de Vangaindrano, Région Sud-Est de Madagascar

[The Importance of Education in Life: The Case of the Urban Municipality of Vangaindrano, South East Region of Madagascar]

RANDIMBIARISON Nasolo Sedravola¹, Fanjasoa Ladicia Gerard SITRAKA¹,

Andry Harinaina RABEARISOA^{1*}

Université de Fianarantsoa, Sciences de l'Éducation

Ecole Normale Supérieure, Université de Fianarantsoa (BP : 301), Madagascar

rabea2@yahoo.com, sitrakafanjasoadicia@gmail.com

Corresponding author: Andry Harinaina RABEARISOA



Résumé — L'éducation occupe une place cruciale dans l'existence humaine. Dans la société, chaque individu suit différentes formes d'enseignement pour améliorer sa vie quotidienne : certains optent pour l'éducation formelle à l'école, d'autres pour la version non formelle, tandis que d'autres encore acquièrent des compétences de vie grâce à l'éducation informelle. A savoir que l'éducation revêt une histoire particulière à Madagascar. Avant l'apparition de l'éducation scolaire au XIX^e siècle, avec l'arrivée des missionnaires européens, des formes d'instruction étaient déjà pratiquées dans la société. Les dirigeants qui se sont succédés à la tête du pays ont apporté des modifications qu'ils ont jugées nécessaires à l'éducation des enfants malagasy. L'intérêt de l'homme pour l'enseignement réside dans l'acquisition des connaissances et des compétences, lui permettant d'améliorer son existence, de favoriser son développement personnel, de jouer un rôle actif dans la société, de gagner en autonomie, de s'épanouir, et de saisir de meilleures opportunités professionnelles.

Mots clés - acquisition, connaissances, compétences, société, développement.

Abstract— Education holds a crucial place in human life. In society, everyone follows different forms of learning to improve their daily life: some pursue formal education in schools; others opt for non-formal education, while some acquire life skills through informal education. Education has a unique history in Madagascar. Before the emergence of formal schooling in the 19th century, with the arrival of European missionaries, forms of instruction were already practiced within society. The successive leaders of Madagascar introduced changes they deemed necessary for the education of Malagasy children. The reasons why individuals are drawn to education include the acquisition of knowledge and skills to improve daily life, foster personal development, actively participate in society, gain autonomy, achieve personal fulfillment, and access better professional opportunities.

Keywords — acquisition, knowledge, skills, society, development.

I. INTRODUCTION

L'éducation est un des piliers du changement. Ainsi les investissements en termes d'éducation sont les plus importants parmi ceux qu'un pays puisse faire. L'aide internationale se concentre souvent sur le volet enseignement et formation, d'ailleurs

70% des pays qui utilisent les données de Partenariat mondial pour l'éducation se focalisent sur le domaine de l'enseignement avec un budget de 80 millions de dollars. Ceci pour améliorer l'éducation et atteindre un développement effectif. Alors, la plupart des subventions internationales furent destinées à l'enseignement dans les années 2010-2019 d'après *global partenérships*, un grand partenaire de l'éducation qui a par exemple consacré 379 millions de dollars américains pour mettre en œuvre l'égalité, l'équité de genre et l'inclusion à l'éducation dans les pays à faibles revenus [1]. L'enseignement est un aspect essentiel dans la vie, comme lors de la pandémie de Covid-19 en 2020 où plusieurs pays ont fermé leurs écoles afin d'éviter la transmission de la maladie. Mais ils ont alors cherché de nouveaux moyens pour pouvoir pratiquer l'éducation à la maison. L'UNESCO a aidé les pays à faibles revenus dans l'application de la méthode Coalition mondiale pour l'éducation du COVID-19 : une éducation qui respecte les gestes barrières, une éducation à distance qui utilise la technologie et tout ceci gratuitement. A savoir que ces épidémies ont eu des impacts négatifs sur la scolarisation des enfants mais les partenaires de l'enseignement ont fait de leur mieux pour soutenir l'éducation afin que tout le monde ait la possibilité d'étudier [2].

L'éducation est l'ensemble des actions appliquées dans le but de donner aux enfants les instructions dont ils ont besoin et devenir ainsi autonomes au sein de l'environnement dans lequel ils vivent. Cela constitue l'évolution de l'homme en lui permettant d'agir sur son environnement, car l'homme appartient à la société dans laquelle il vit d'après ce que stipule (Gouvernement Malagasy, 2022, p. 9) [3] l'éducation est un instrument de développement des êtres humains, l'éducation participe aussi bien à notre développement qu'au développement de la société. Emmanuel Kant confirme aussi cette idée que l'éducation contribue à notre développement corporel, spirituel et mental (Kant, 1803, p. 6) [4], ce qui signifie que l'éducation joue un rôle essentiel sur la vie des hommes.

Avant l'apparition du format de l'école tel qu'il existe aujourd'hui, l'éducation se faisait dans la société, plus exactement à domicile en mode informel. Une éducation informelle se définit comme étant toute activité d'enseignement effectuée pour acquérir de l'expérience au quotidien selon. L'éducation informelle est l'ensemble de toute forme d'éducation qui s'est distinguée de la norme scolaire, une éducation visant à améliorer la vie quotidienne par le travail ou les loisirs. Ces types d'éducation n'avaient pas de norme fixe, ou de calendrier établi (Gouvernement Malagasy, 2022, p. 5) [3]. Elles étaient dirigées par les parents ou par la communauté. Les enfants ont également appris par l'observation des adultes, comme ce qui est expliqué sur les 07 profils d'apprentissage dans le domaine d'expérimentation, C'étaient les personnes âgées qui enseignaient le bon comportement aux enfants (Jean-François Michel et al., 2014, p. 68) [5] donc, c'était l'adulte qui s'occupait de l'enseignement des enfants à l'époque, avant l'apparition de l'école et c'est ainsi que l'enfant acquérait des connaissances et des compétences nécessaires dans la vie en communauté. La transmission des connaissances se faisait par le biais des traditions culturelles, des croyances sociales. Les savoirs se sont transmis à travers les récits oraux, les légendes, les chansons et les coutumes de génération en génération. Dans la société, les anciens étaient très respectés en ces temps-là car ils étaient les détenteurs du savoir. L'éducation avant la naissance de l'école dépendait totalement du statut social ou familial, de la richesse et du genre. L'éducation n'était pas uniforme car les enfants des riches avaient souvent un libre accès à une éducation plus formelle. L'école a par la suite contribué à la mise en place de l'éducation, elle a apporté des changements à la forme de l'éducation par l'élaboration du système éducatif, et lui a donné une structure.

II. CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE

2.1 Situation géographique

Vangaindrano se situe dans la partie sud-est de Madagascar. Elle appartient à la province de Fianarantsoa et possède les coordonnées géographiques suivantes : 23°21'00'' sud et 47°36'18'' est avec une superficie de 56,5Km² et une altitude de 15m. Elle est traversée par la route nationale numéro 12, se situe à 75Km au sud de Farafangana et à 246Km au nord de Ford-Dauphin. La Commune urbaine de Vangaindrano comprend 15 Fokontany.

2.2 Situation économique

En général, l'activité économique de la population de Vangaindrano se base essentiellement sur le secteur primaire par l'activité agricole, comme la culture du riz, du manioc et la plantation de girofle et de café. Les cultivateurs ne pratiquent pas l'aménagement de terrain et en général, la population locale s'adonne aux cultures de riz pluviales et ceci de manière traditionnelle.

Tableau n°01 : occupation principale de la population

Production	Période des activités	Période de collecte
Riz	Janvier février	Juin
	Juillet aout	Décembre
Manioc	Novembre	Avril
Patate douce	Mai	Septembre et octobre
Taro	Août	Mars

Source : Commune Vangaindrano, année 2023

La forme d'agriculture pratiquée par la population de Vangaindrano est traditionnelle : le riz se plante deux fois par an en janvier – février et la récolte se fait au mois de juin. Puis il y a aussi celui qui se cultive au mois de juillet et est collecté au mois de décembre. La culture du manioc, de son côté se fait au mois de novembre et la récolte au mois d'avril, il répond au besoin alimentaire de la population durant cette période. Les patates douces se plantent au mois de mai et elles sont récoltées à la fin du mois de septembre. Au mois d'octobre est cultivé le Taro (*Colocasia esculenta*) et il est bon pour être récolté au mois de mars.

Tableau n°02 : produit exploité

Produit	Période de plantation	Période de collecte
Girofle	Avril	Octobre et Novembre
Café	Janvier jusqu'à septembre	Juillet et Août

Source : Commune Vangaindrano, année 2023

La plantation des girofles se fait au mois d'avril, la récolte 3ans après et la campagne s'étend en octobre - novembre. Chaque pied de girofle produit sans discontinuer chaque année si on ne l'abat pas au moment de la récolte et c'est la méthode traditionnelle.

2.3 Données démographiques

Le tableau ci-dessous nous montre le nombre des habitants par Fokontany, et il est à noter que le Fokontany de Vangaindranobe est le quartier le plus peuplé de la Commune urbaine de Vangaindrano.

Tableau n° 3 populations

Nom de Fokontany	Nombres d'habitants
AMPASY	2950
MORAFENO	2086
VOHITRARIVO	2545
AMPAHATELO	2532
MANOMBO	2786
SAHAFFERO	3933
NANASANA	4385
VANGAINDRANOBE	6257
MANASOA	5436
TSIPANGA II	1958
BETOAFO	4942
TARATASY	3240
TANIMENA	3124
TANIBE	2013
MAHABE	1938
TOTAL	50125

Source : Commune urbaine Vangaindrano, année 2023

Cette démographie de la Commune urbaine de Vangaindrano est inscrite sur le livre de registre de la Commune, et l'endroit le plus peuplé en est le fokontany de Vangaindranobe.

2.4 La scolarisation des élèves

Tableau n°03 : Effectif des élèves

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
CP1	33833	35101	37908	36524
CP2	19014	20017	21232	20721
CE	14643	15710	16689	16560
CM1	9313	9831	10710	10571
CM2	6534	6674	7500	7617
TOTAL	8333	87333	94039	91993

Source : CISCO Vangaindrano, division programmation, année 2023

D'après les données du tableau, on constate que chaque année scolaire de 2019 à 2022 le nombre d'élèves n'a cessé d'augmenter, mais pour l'année scolaire 2022-2023, cela a diminué. L'abandon scolaire prévaut dans cette Commune, à cause des problèmes rencontrés dans l'éducation, ceux liés aux parents, aux enseignants et aux élèves eux-mêmes. La plupart de la population locale méconnaissent l'importance de l'éducation dans la vie pour l'avenir des enfants dans leur vie quotidienne.

III. METHODOLOGIE

3.1 Matériel utilisé

Pour bien mener les enquêtes faites sur terrain ou les différentes recherches, on s'est servi d'un carnet pour prendre des notes et des stylos ou des crayons pour écrire. L'utilisation de notre Smartphone pendant notre recherche a aussi été indispensable soit pour les enregistrements vocaux, soit pour prendre des photos dans la rue ou à l'endroit où la recherche s'est effectuée.

3.2 Technique vivante

Avant d'effectuer l'enquête proprement dite, nous sommes passés au bureau du Maire de Vangaindrano pour une visite protocolaire : pour nous présenter, l'informer de notre recherche sur l'importance de l'éducation dans la Commune urbaine, collecter des données concernant le nombre d'habitants qui vivent dans la Commune urbaine de Vangaindrano, les activités de la population leur permettant de subvenir à leurs besoins toute l'année. Nous avons consulté également le chef CISCO de Vangaindrano pour nous renseigner sur l'état des lieux de l'éducation dans cette CISCO en charge de l'éducation dans les Communes, des classes primaires aux lycées. C'est elle qui supervise tous les volets du système éducatif au niveau du District.

3.3 Approche utilisée

Pour essayer de connaître les habitants et leurs points de vue sur l'enseignement, notamment la scolarisation des enfants et les diverses formes d'enseignement, nous avons appliqué auprès de la population une recherche à la fois quantitative et qualitative. La recherche qualitative a été menée à partir d'enquêtes auprès d'une trentaine de personnes vivant dans la Commune urbaine de Vangaindrano, choisies selon des critères socio-démographiques variables (âge, sexe, situation familiale, nombre d'enfants, classe des enfants, motifs des abandons scolaires). Pendant l'exécution de la recherche, il a fallu d'abord appeler l'interlocuteur au téléphone pour obtenir un rendez-vous, ceci afin d'obtenir un entretien complet et suffisant à exploiter. La majorité de l'enquête s'est faite dans la ville de Vangaindrano, les jours ouvrables et même le week-end. La recherche quantitative a duré entre vingt et quarante-cinq minutes dans le quartier le plus peuplé de la commune, à des heures différentes, voire même le soir, avec des questions variées par rapport aux gens questionnés selon une méthode appropriée à la recherche en Sciences de l'éducation, (Gaston Mialaret et Ettore Gelpi, p. 160) [6] C'est une méthode directe et active, une méthode appropriée aux habitants de la commune.

3.4 Observation participante

L'observation participante nous a permis de connaître nous-mêmes ce que les populations pensent de l'éducation. De plus, ceci nous a aidé à connaître les problèmes relatifs à l'éducation à Vangaindrano. Une observation directe de la vie des habitants avec leurs activités quotidiennes et surtout celles des enfants, nous a aussi aidé à vérifier les réponses des habitants durant notre entretien dans le but de prendre connaissance de leur vrai problème de vie. Comme confirmé par (Gaston Mialaret et Ettore Gelpi, p. 160) [6] on doit toujours vérifier les données et les informations obtenues pendant la documentation et les enquêtes.

IV. RESULTAT

4.1 Problèmes et analyses des problèmes au sein de l'établissement

4.1.1 Sur l'infrastructure

Parmi les problèmes rencontrés au sein de l'école figurent l'insuffisance du nombre de salle de classe et des équipements scolaires ; problèmes permanents à Madagascar, car dans la Grande Ile, les problèmes infrastructurels dans le domaine de l'enseignement sont généralisés persistants. (Rakotoarimanana et al., 2012, p. 7) [7] Les infrastructures qui se trouvent dans la Commune sont incomplètes et sont encore loin de pouvoir satisfaire les demandes des parents d'élèves. Le nombre de salles de classe est insuffisant par rapport au nombre des élèves. Il n'y a pas eu de nouvelle construction de salles de classe de 2014 à 2023. Les chefs des établissements sont alors obligés de refuser beaucoup d'élèves à chaque rentrée scolaire, ils limitent l'effectif qu'ils peuvent accueillir dans leurs établissements en tenant compte de leur capacité d'accueil. Les parents dont les enfants ne sont pas acceptés sont obligés de chercher d'autres moyens pour scolariser leurs enfants selon leur possibilité financière. A défaut, ces enfants ne pourront plus continuer leurs études. La construction de nouveaux bâtiments scolaires s'avère prioritaire et primordiale pour la Commune urbaine de Vangaindrano car l'effectif des élèves dans les salles de classe impacte sur la qualité de l'enseignement. En outre la réduction des heures de classe influe aussi négativement sur l'éducation. Il faut savoir que les responsables de l'éducation réduisent ces heures étant donné l'insuffisance du nombre de salles de classe disponibles, d'où la journée de classe se fractionne à mi-temps. Normalement en une journée, l'enseignement devrait se faire en 8 heures mais vu l'insuffisance des infrastructures scolaires les élèves étudient 4 heures par jour seulement. Ceci entraîne un mauvais résultat scolaire. De plus, les EPP de Commune urbaine de Vangaindrano n'ont pas de Salles de professeurs, alors chaque fois que les enseignants doivent se réunir, ils sont obligés de libérer les enfants, ce qui diminue encore plus le nombre d'heures de cours déjà insuffisant.

4.1.2 Sur l'équipement scolaire

Dans la Commune urbaine de Vangaindrano, et malgré son statut de grande ville, la réalité est que les salles de classes manquent cruellement de chaises, il n'y a aucune bibliothèque dans les EPP. Ce qui constitue un obstacle majeur à l'efficacité du système scolaire dans ces régions. Pourtant, selon les normes en vigueur, chaque EPP devrait posséder sa propre bibliothèque munie de livres conformes au programme scolaire et à chaque niveau, accessibles aux élèves et répondant aux besoins pédagogiques et didactiques des élèves et du personnel enseignant. Cela aiderait considérablement les enseignants dans le transfert de connaissances aux enfants. A tout cela s'ajoutent les problèmes de financements destinés au secteur éducatif qui sont très faibles à Madagascar par rapport à ceux alloués aux autres domaines, La motivation salariale fait cruellement défaut chez les enseignants par comparaison avec les autres corps de fonctionnaires, (Rakotoarimanana et al., 2012, p. 6)[7] Le système d'heures supplémentaires ne s'applique pas pour l'enseignement primaire alors que les enseignants des EPP sont très surchargés de travail à cause du manque d'enseignants. Le fait est qu'un enseignant s'occupe de trois ou même quatre classes de même niveau sans aucune formation au préalable destinée à performer ses compétences. Par ailleurs les problèmes de l'éducation sont aussi fondamentalement liés à l'ignorance des parents d'élèves qui méconnaissent l'importance de l'éducation pour l'avenir de leurs enfants. Ensuite, c'est dû à la pauvreté, vu la faiblesse du pouvoir d'achat de chaque foyer, ce qui fait que certains élèves vont à l'école sans fournitures scolaires, sans cahier ni ardoise pour écrire. A cause de cette précarité ambiante, les parents sont occupés essentiellement à rechercher de la nourriture, d'où ils n'ont pas de temps à consacrer pour le suivi l'éducation de leurs enfants.

4.2 Les intérêts et les atouts de l'éducation

L'éducation a pour objectif l'acquisition des connaissances dans plusieurs domaines, des connaissances dont les enfants auront besoin dans leur existence future, comme les mathématiques, les langues, les sciences, des connaissances basées sur le développement intellectuel, des connaissances qui nous permettent de connaître le monde qui nous entoure. Ceci est expliqué dans les 07 profils d'apprentissage (Jean-François Michel et al., 2014, p. 186)[5], et l'éducation vise à développer aussi des compétences chez les apprenants, une compétence académique comme la pensée critique sur un évènement, une connaissance pour la résolution des problèmes vécus, pour développer la créativité dans la société ou au travail, ainsi que la compétence pratique, telle la gestion de temps, car le temps compte beaucoup dans la vie des êtres humains.

L'éducation contribue au développement personnel d'un individu, dont la confiance et de l'estime de soi, la conscience de soi, la gestion des émotions et les compétences interpersonnelles. L'éducation forme l'individu psychologiquement sur la croissance ou sur le développement identitaire. L'éducation crée un citoyen actif dans la société. Elle forge les hommes à devenir responsables et engagés, comme le dit Gérard De Vecchi sur (Gérard De Vecchi, 2014, p. 7) [8] L'enseignement prépare l'Homme dans la vie, il prépare l'Homme à affronter l'obstacle au quotidien. Louise Lafortune explique quant à elle que l'éducation présente un intérêt pour notre vie professionnelle (Lafortune et al., 2008, p. 159) [9]. L'éducation prépare les gens à la vie professionnelle, elle leur en fournit la compétence et la connaissance essentielles dans le domaine du travail, pour assurer une belle carrière professionnelle.

V. DISCUSSIONS

Les différentes divergences sur l'importance de l'éducation. Des questions ont été posées pour demander les avis des habitants de la Commune urbaine de Vangaindrano afin de connaître leur point de vue sur l'importance de l'éducation.

5.1 Les types de l'enseignement

L'enseignement doit-il viser une formation d'élites qui se préoccupent des besoins de la société ?

Les grands rôles de l'éducation consistent à rendre meilleur l'avenir des humains, , avenir basé sur la réalisation de beaux projets de vie, des projets personnels pour améliorer la qualité de la vie. (Rakotoarimanana et al., 2012, p. 13) [7] l'éducation se fait pour accéder à un développement dans toutes sortes de domaines de la vie humaine, économique et communautaire, apportant un développement national à longs termes et chaque système scolaire national cherche à atteindre ce développement comme le dit Lucie Sauvé, le développement durable est le responsabilité de l'enseignant (Sauvé et al., 2003,p. 3)[10] et le système éducatif doit répondre à la résolution des problèmes de la communauté. Or, on rencontre divers problèmes relatifs aux systèmes éducatifs à Madagascar. En effet, ils ne répondent pas aux besoins de la population et surtout dans cette Commune urbaine de Vangaindrano où la moitié des habitants vit de l'agriculture, alors que les contenus pédagogiques n'apportent aucune technique pouvant améliorer l'existence ni enseigner une activité autre que l'agriculture permettant d'assurer une vie meilleure. Le système éducatif à Madagascar n'apporte aucune aide pour les habitants dans leur réalité quotidienne. Les habitants constatent qu'il ne répond pas aux intérêts de la population, et ce problème perdure à Madagascar où on ne trouve pas encore de solution pour remédier à cette situation. Il faudrait alors que Madagascar se décide à adopter un système scolaire adapté aux intérêts de la population, pour que l'éducation atteigne son objectif à savoir, permettre aux habitants de vivre décemment.

A Madagascar aussi, le calendrier scolaire imposé ne trouve pas de compatibilité avec le climat. Il est perturbé par le passage des cyclones qui est mal vécu chaque année par les écoles et surtout dans la Commune urbaine de Vangaindrano. Ces phénomènes naturels perturbent l'année scolaire, car les passages des cyclones engendrent des inondations qui détruisent les bâtiments scolaires, dégradent les matériels qui sont déjà insuffisants et interrompent les enseignements. Le fait est qu'on se calque toujours sur le système éducatif colonial, l'éducation apportée par la colonisation et que Madagascar n'applique pas du tout un calendrier adapté à notre climatologie et que Madagascar applique sans le modifier ce calendrier né du système éducatif imposé par les étrangers et qui n'est pas du tout compatible avec notre climat (Rakotoarimanana et al., 2012, p. 4) [7]. Donc notre système scolaire a suivi textuellement les dates du calendrier scolaire français. Madagascar a repris aussi les mêmes disciplines sans pour autant disposer des matériels didactiques adéquats, il pratique ce système avec les moyens du bord et c'est la raison pour laquelle le système éducatif présente tant de défaillances car il ne répond pas vraiment aux aspirations des Malagasy.

Depuis toujours quand un Président apportait un changement dans ce système, c'était juste superficiellement, modification tout simplement utile pour asseoir son pouvoir, mais sans intérêt réel pour l'éducation. Ainsi, chaque Président pensait apporter des changements à l'éducation, sans vraiment analyser ni ses lacunes ni son inefficacité (Rakotoarimanana et al., 2012, p. 4) [7]. L'organisation scolaire était arrangée ainsi depuis la Première République : les écoles du primaire d'abord puis deux types d'enseignements ensuite : l'enseignement court qui se terminait par le Brevet d'études du Premier cycle et l'éducation longue qui conduisait les élèves au Baccalauréat. Depuis les lois 94-033 du 13 Mars 1995 [11], Madagascar applique le système mondial de l'Education pour tous (EPT) et utilise l'EPT avec ses propres conceptions, ses stratégies d'application et ses mesures. Vient se greffer une autre réalité où les parents d'élèves cherchent une meilleure institution scolaire pour leurs enfants et chaque établissement fait tout son possible pour attirer le plus d'élèves. Ce qui crée une compétition entre les établissements et certaines écoles affichent même leurs résultats scolaires et surtout leur taux de réussite aux examens officiels car les Chefs d'établissements pensent que le résultat scolaire aux examens détermine la finalité de l'éducation.

5.2 Les rôles et compétences de l'école

Quels sont rôles et compétences de l'école ?

Il s'agit de définir au départ si l'école doit faire de l'instruction ou de l'éducation. François Flahault explique la différence entre ces deux concepts (François Flahault, p. 295)[12] il explique que la plupart de l'éducation se fait à l'école si au contraire, l'instruction se fait au sein de la société et elle est minimisée dans le domaine de l'enseignement par rapport à l'éducation. Il explique chaque définition de ces deux mots, (François Flahault, p. 296) [12] les Parents pratiquent l'instruction pour enseigner à leur enfant les tâches ménagères ou les connaissances qu'on doit avoir dans la société. Mais tout ceci peut aussi être inculqué à l'école pour être mieux assimilé et pour obtenir un caractère sérieux. On connaît les rôles de l'éducation, on sait que l'éducation est plus sérieuse que les instructions mais dans le cas de Madagascar on n'a pas échappé aux instructions pour mettre fin à l'analphabétisme et pour le besoin social de la communauté. Il est préférable de connaître l'importance de chaque discipline car l'éducation nous fait devenir littéraires ou scientifiques, donc le choix pour la formation littéraire ou la formation scientifique n'est pas simplement une décision technique car elle implique le choix du genre d'homme que l'on veut façonner. Dans la Commune urbaine de Vangaindrano, on rencontre plus de scientifiques que de littéraires, à cause du problème de langue d'enseignement ou plutôt du dialecte Antsaka qui n'est pas à même d'être utilisé comme langue d'enseignement à l'école. Les contenus des matières enseignées à l'école posent des problèmes en sus et le nombre de matières à étudier semble trop important pour l'enfant.

5.3 Les types des connaissances

Quels types de connaissances peut-on acquérir ?

La question portant sur le type de connaissance à acquérir devient pertinente pour le responsable de l'éducation. Il faut une connaissance sur soi-même pour améliorer ce dont nous avons besoin pour conduire à l'innovation personnelle ou une connaissance de la société qui garantit une sécurité, c'est-à-dire que quand tous les habitants sont éduqués, le banditisme diminue et la sécurité règne, ce qui est conforme aux paroles de M. Koïchiro MATSUURA et la publication de l'UNESCO sur l'Unesco pour la paix, il affirme que l'institution et l'éducation peuvent créer la sécurité au sein de la société. (M. Mohammed ARKOUN et al., 2008, p. 23)[13] donc, on peut dire que l'éducation contribue à mettre en place la sécurité et informer la population du genre de justice qu'on doit appliquer dans la société comme dans la Commune urbaine de Vangaindrano, où l'insécurité règne toujours à cause de la faiblesse du taux de scolarisation. La plupart des personnes qui vivent dans cette commune sont illettrées, de ce fait, elles ne peuvent pas participer au développement de la commune mais sont au contraire à l'origine de l'insécurité. C'est à cause du manque d'éducation et de l'illettrisme des habitants de la Commune urbaine de Vangaindrano que la délinquance sévit dans cette région.

Notre connaissance a besoin d'un accompagnement pour se développer et pour combler le vide qui se trouve chez nous, Nous avons besoin de connaissance sur les autres pour faire évoluer tout le monde ensemble dans la communauté, ceci dans le but de bien mettre en œuvre une évolution durable qui amène le développement durable au pays. Les éducations sont reliées aux environnements qui nous entourent, de même notre statut social se définit par les études qu'on a faites, et donc par nos compétences communautaires d'après ce que (Aka, 2023, p. 167)[14] interprète selon Moscovici (1989) [15]. Le statut social dépend de notre

fonction. Or notre fonction dépend quant à lui de notre éducation. Donc d'après la politique de l'éducation, tout être humain doit posséder un statut social et c'est pour cette raison qu'on a créé l'école, pour donner la même éducation aux enfants de même âge à Madagascar. Il est à noter que problème concernant la connaissance prodiguée à Madagascar réside aussi dans l'attitude à adopter à l'égard des établissements confessionnels. (Rakotoarimanana et al., 2012, p. 7)[7] Des problèmes concernant la forme d'éducation à offrir sont constatés aussi bien dans l'enseignement privé que dans l'enseignement public mais surtout dans l'enseignement confessionnel. En général, il faut traiter de la même façon ces différents établissements car à travers eux, il s'agit toujours de l'enseignement des enfants malagasy.

VI. FORMATION POUR CONSCIENTISER SUR L'IMPORTANCE DE L'EDUCATION

Vu que l'éducation occupe une place primordiale dans la vie des êtres humains, il s'avère nécessaire de faire savoir à tous les acteurs de l'enseignement leur importance et les rôles qu'ils doivent jouer au sein de l'enseignement (Bada et al., 2024, p. 92) [16] tout comme il faut les conscientiser sur les compétences qui leur sont nécessaires pour faire développer le domaine de l'enseignement. Il est impératif que ces acteurs travaillent en synergie et fassent de leur mieux pour suivre les normes d'enseignement afin que l'éducation devienne innovante et performante.

6.1 Formation des parents d'élèves.

Etant donné que les parents d'élèves figurent parmi les acteurs principaux de l'éducation et qu'ils sont également l'un des piliers de l'éducation des enfants (Bada et al., 2024, p. 87) [16], alors il devient obligatoire de les former avant chaque début d'année scolaire, une formation pour leur faire connaître leurs droits et devoirs, les informer de l'importance d'une surveillance étroite de leur part du progrès scolaire de leurs enfants, d'un suivi de leurs activités scolaires. Les parents doivent être attentifs à l'éducation des enfants et être conscientisés sur l'importance de l'éducation, le bien que les enfants et les parents reçoivent grâce à une éducation de qualité. En fait, nul ne devrait ignorer que les études peuvent contribuer à améliorer les conditions de vie, elles ouvrent la porte à de meilleures perspectives professionnelles, permettent aux enfants d'avoir leur autonomie financière, de développer des compétences utiles à la vie, tout cela pour dire que les parents doivent être informés de tous les bienfaits de l'éducation et c'est ainsi seulement qu'ils seront déterminés à envoyer leurs enfants à l'école.

Les Parents d'élèves de la Commune urbaine de Vangaindrano ont en plus besoin de formation sur l'agriculture car jusqu'à maintenant, ils utilisent toujours la méthode traditionnelle, d'où la récolte diminue au fil du temps et ne répond plus à leurs besoins vitaux. Pourtant ces habitants pourraient exploiter efficacement la culture du riz s'ils pratiquaient une nouvelle méthode de riziculture car les grands terrains à cultiver ne manquent pas. Alors si l'agriculture est modernisée dans cette région, la vie des parents d'élèves s'améliorera et ils auront la possibilité de bien encadrer l'éducation de leurs enfants. Les parents d'élèves ont aussi besoin de formation sur la gestion budgétaire, car au moment de la campagne de girofle, il est vrai qu'ils gagnent beaucoup d'argent en commercialisant leurs récoltes. Cependant, ne possédant pas de connaissance en gestion budgétaire ou en économie, leur vie ne s'améliore pas pour autant vu qu'ils dilapident très vite ce qu'ils ont gagné.

6.2 Formation des enseignants

Les enseignants jouent de leur côté un rôle considérable dans l'éducation car c'est à eux que revient la responsabilité d'enseigner et d'éduquer les enfants qui seront les futurs cadres et dirigeants du pays et qui assureront le développement à venir de la Nation. Il est confirmé par les enquêtes faites au (Thibault-Mpolo et al., 2022, p. 316) [17] que l'un de blocage sur les résultats de l'éducation en expression écrite réside dans le manque de formation des enseignants. Cependant cette affirmation ne se vérifie pas uniquement dans l'expression écrite mais dans toute sorte de compétence. Eu égard à ce constat, la formation pédagogique des enseignants doit avoir lieu tous les 3 mois, et leur rémunération devrait aussi être motivante. En effet, force est d'admettre que les salaires des enseignants sont si insuffisants que cela affecte incontestablement leur motivation à enseigner et par conséquent les résultats scolaires. Alors, pour atteindre efficacement l'objectif de l'enseignement, il faut voir de près la situation des enseignants en commençant par les indemniser lors des formations, diversifier ensuite les types de formations, prodiguer des formations adéquates et efficaces, reconsidérer les salaires pour rehausser ainsi la valeur des enseignants. On doit former tout enseignant pour faire évoluer ses capacités, ses compétences. Les former sur les différentes méthodes d'enseignement pour qu'ils acquièrent des

connaissances concernant plusieurs méthodes de travail et les utilisent au moment opportun. Les enseignants doivent être instruits sur les matières enseignées aux élèves pour qu'elles répondent aux besoins de la société, pour éviter les disciplines-standards qui ne reposent sur aucune base concrète quant aux réalités locales et ne résolvent pas les problèmes vitaux de la communauté, ce qui ne favorise aucunement le développement du pays. L'enseignant doit être le témoin vivant de l'importance de l'éducation des enfants dans sa vie, il doit avoir la passion du métier d'éducateur, il doit aimer transmettre du savoir, il doit aimer les élèves, car le métier d'enseignant, c'est une vocation, enseigner, c'est un travail noble et sacré. Il s'agit par cette profession de participer au développement personnel de l'enfant et donc au développement du pays,

6.3 Formation linguistique des élèves

Vu que le dialecte Antesaka est très éloigné linguistiquement de la langue française, langue utilisée dans l'enseignement à Madagascar, alors il devient important d'organiser une formation linguistique gratuite pour les élèves. L'on sait effectivement que la connaissance des langues étrangères est fondamentale pour bien comprendre les leçons ou même pour faciliter l'utilisation de la technologie, c'est une aide remarquable dans l'éducation, un outil qui permet de suivre la marche du monde, d'affiner les connaissances scientifiques et à plus forte raison pour les élèves de la Commune urbaine de Vangaindrano qui sont très doués dans les matières scientifiques. Et ces formations devraient être prodiguées gratuitement, en mode informel, sous forme d'activités parascolaires, attractives, non contraignantes afin que les élèves soient motivés et les suivent de leur propre gré.

VII. AMELIORATION DU SYSTEME EDUCATIF A MADAGASCAR

7.1 Analyser les systèmes éducatifs

Un chercheur doit beaucoup analyser afin d'améliorer le système éducatif à Madagascar car il est indéniable que le nôtre a été calqué sur le modèle colonial et il devient urgent de changer ce système pour qu'il corresponde mieux à nos réalités sociales, une éducation qui réponde aux besoins communautaires, pour que nous nous sentions tous concernés, adultes et enfants par la place que devrait occuper l'éducation dans notre pays.

7.2 Modification du calendrier scolaire

Constatation est aussi faite que tous les ans, l'année scolaire est perturbée par les cyclones qui passent à Madagascar pendant la période cyclonique. Pour bien mener l'éducation à Madagascar, il faudrait donc modifier le calendrier scolaire, l'adapter à la météorologie à Madagascar, c'est-à-dire établir un calendrier scolaire qui inclura les vacances pendant la saison des cyclones.

VIII. UN DEVELOPPEMENT AU NIVEAU FINANCIER

8.1 Sur l'infrastructure

Vu également l'insuffisance des infrastructures scolaires, le volume horaire pour enseigner les élèves diminuent. Il est préférable alors de construire de nouveaux bâtiments scolaires dans la Commune urbaine de Vangaindrano, de nouvelles salles de classe pour accueillir plus d'élèves ou pour pouvoir augmenter le nombre d'heures de classe afin que tous les enfants Malagasy se trouvent sur le même pied d'égalité et profitent équitablement tant de la qualité que de la quantité de l'enseignement. On devrait aussi aménager une salle de bibliothèque dans chaque établissement pour aider les enfants à accroître leurs connaissances par le biais de la lecture, pour rehausser le niveau des élèves et être conforme aux normes internationales en ce qui concerne les institutions scolaires. Les établissements de la Commune urbaine de Vangaindrano doivent être de surcroît dotés de latrines et de toilettes pour garantir l'hygiène et éviter la propagation des différentes maladies infectieuses.

8.2 Création de cantine scolaire

La nutrition joue un rôle essentiel dans la réussite de l'éducation concernant la motivation des élèves envers l'enseignement car une nourriture suffisante et équilibrée peut rendre les élèves actifs et très motivés face à l'enseignement (Akpovo et al., 2024, p. 165) [18]. Sachons que les gens dans cette partie de Madagascar subissent des problèmes de malnutrition et que beaucoup d'enfants vont à l'école avec le ventre vide, d'où ils ont du mal à se concentrer sur leurs études. Alors pour remédier à cette situation déplorable, peu propice à la réussite scolaire, il faudrait créer des cantines scolaires, ce qui pourrait résoudre cette insuffisance de

nourriture et réduire le manque de concentration. Les cantines scolaires n'existent pas encore dans cette région, pourtant ce serait une solution d'appui aux parents, une motivation propice pour les enfants et un soulagement grandiose pour les enseignants.

8.3 Distribution de kits scolaires

Nombre de parents d'élèves n'ont même pas la possibilité d'acheter des fournitures scolaires pour leurs enfants dont certains vont à l'école sans fournitures adéquates d'où la distribution de matériels scolaires serait d'un grand secours pour ces enfants.

IX. CONCLUSION

L'éducation est un pilier essentiel du développement humain et social. Elle commence bien avant l'école et évolue tout au long de la vie de l'homme. Son histoire, ses objectifs et ses avantages démontrent son rôle central dans la construction d'une société éclairée, égalitaire et prospère. Investir dans l'éducation est un acte sérieux et un engagement responsable dans la vie des gens. Au fil de notre recherche, nous avons été frappés par la profondeur de l'impact que l'éducation peut avoir sur nos vies. Non seulement elle nous permet d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans notre vie professionnelle, mais elle contribue également à façonner nos valeurs, nos attitudes et notre compréhension du monde qui nous entoure. Nous sommes convaincus que l'éducation demeure l'un des piliers fondamentaux de notre société et qu'elle mérite toute notre attention et notre engagement. On espère que ces recherches contribueront à éclairer et à élargir les débats autour de l'éducation et à susciter des actions concrètes en faveur de son renforcement et de son développement.

REFERENCES

- [1]. *global partnerships*. « Les bienfaits de l'éducation ». 2024 <https://www.globalpartnership.org/fr/benefits-of-education#:~:text=L'%C3%A9ducation%20est%20un%20puissant,17%20objectifs%20de%20d%C3%A9veloppement%20durable>. Consulté le 21 septembre 2024
- [2]. UNESCO. « Coalition mondiale pour l'éducation de l'UNESCO ». 2020. <https://www.unesco.org/fr/global-education-coalition>. Consulté le 23 avril 2023
- [3]. Gouvernement Malagasy. « LOI n°2022 – 018 portant orientation générale du système éducatif à Madagascar », 13 décembre 2022.
- [4]. Kant, Emmanuel. « Traité de pédagogie », 1803.
- [5]. Jean-François Michel, Marie-Joseph Chalvin, et 'Isabelle Gingras. « les 07 profil d'apprentissage », 2014.
- [6]. Gaston Mialaret et Ettore Gelpi. « Les sciences de l'éducation en France », s. d. Consulté le 27 juin 2024.
- [7]. Rakotoarimanana, AndrianintsilavoMasoandro, Stephano Carly Rakotozafiniaina, Tatiana Eddie Razafindravao, et LudonieVelontrasina. « L'éducation à Madagascar. », novembre 2012.
- [8]. Gérard De Vecchi. « Evaluer sans dévaluer », 2014.
- [9]. Lafortune, Louise, Chantale Lepage, Franca Persechino, et Kathleen Bélanger. *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement: pour un leadership novateur*. Collection Fusion. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec, 2008.
- [10]. Sauvé, Lucie, Tom Berryman, et Renée Brunelle. « Environnement et développement : la culture de la filière ONU ». *Éducation relative à l'environnement*, n° Volume 4 (14 septembre 2003). <https://doi.org/10.4000/ere.4797>.
- [11]. Gouvernement Malagasy. « LOI n° 94-033 PORTANT ORIENTATION GENERALE DU SYSTEME D'EDUCATION ET DE FORMATION A MADAGASCAR », 23 novembre 1994.
- [12]. François Flahault. « instruction, éducation et transmission entre génération », s. d. Consulté le 20 septembre 2024.
- [13]. M. Mohammed ARKOUN, M. Koïchiro MATSUURA, et M. Fanie DU TOIT. « prix de l'UNESCO pour la paix », 2008.

- [14]. Aka, KOFFI Blaise Pascal. « Éducation Relative À L'Environnement Dans Les Établissements Secondaires Publics Du District D'Abidjan ». International Journal of Progressive Sciences and Technologies 39, no 2 (23 juillet 2023): 165-76. <https://doi.org/10.52155/ijpsat.v39.2.5438>.
- [15]. Moscovici, S. (1989). "Des représentations collectives aux représentations sociales : éléments pour une histoire. Dans D. Jodelet, Les représentations sociales. Paris : PUF.
- [16]. Bada, Rakiatou SEYDOU TAHIROU, Sotima TCHANTIPO Sai, et EnockMahoukloZinho. « La Médiation Multi Partenariale Pour L'insertion Socio-Professionnelle Des Enfants Exclus Du Système Educatif : Une Approche Holistique Et Collaborative ». International Journal of Progressive Sciences and Technologies 44, no 1 (17 avril 2024): 83-93. <https://doi.org/10.52155/ijpsat.v44.1.6008>.
- [17]. Thibault-Mpolo, Yolande, Dominique Oba, et Bob-Awaya Ilitch Herman Kintsoutsoubi. « Difficultés d'Enseignement/Apprentissage de l'Expression Ecrite En Classe de CM1 Dans La Circonscription Scolaire de Bacongo (République Du Congo) ». International Journal of Progressive Sciences and Technologies 32, no 2 (18 juin 2022): 307-17. <https://doi.org/10.52155/ijpsat.v32.2.4357>.
- [18]. Akpovo, Kocou Edgard Romaric, Daniel Carlos DjihoundoDegbe, Babatundé Eugène Oguidi, Abou Boucary SOULE Adam, René KOTO Sounon, SidoïneBithoGbetey, et IsbathParape. « Effets Du Projet De Nutrition Et De Développement De La Petite Enfance (PNDPE) Sur Les Communautés Rurales De L'arrondissement De Togoudo Dans La Commune D'Allada (Sud-Benin En Afrique De L'ouest) ». International Journal of Progressive Sciences and Technologies 46, no 2 (20 septembre 2024): 164-83. <https://doi.org/10.52155/ijpsat.v46.2.6543>.