

Análisis De La Promoción De Los Objetivos De Desarrollo Sostenible Y Seguridad Alimentaria Por Medio De Un Sistema De Gestión De Aprendizaje (LMS) A Promotores De Estados Unidos

[Analysis Of The Promotion Of The Sustainable Development Goals And Food Security Through A Learning Management System (LMS) To Promoters In The United States]

Anayancin Acuña Ruiz, Nubia Alejandrina García Bárcenas, Ana María Herrera Medrano, Ayala Aguilera
José Israel, Galicia Rodríguez Ana Gabriela, Herrera Gutiérrez Susana Alejandra

Unidad Académica de Enfermería, Programa Académico de Licenciatura en Nutrición Universidad
Autónoma de Zacatecas.



Resumen – La presente investigación se realizó con promotores de salud migrantes, quienes desempeñan un rol clave para ayudar a promover el acceso igualitario a la salud y al capacitarse brindan apoyo a la salud pública de la comunidad. La mala alimentación y malnutrición representan una problemática social grave para muchos migrantes latinos, que en la mayoría de las ocasiones se produce por falta de alimentos, la poca diversidad en su dieta y/o por la escasa información de cómo prepararlos de manera saludable. Es así que resulta necesario desarrollar programas y estrategias que contribuyan en la formación integral de los promotores de salud. *El objetivo* consistió en analizar la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Seguridad Alimentaria (SA) por medio de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) a promotores de salud en Estados Unidos. *La muestra* se conformó por 34 promotores de salud en un estudio mixto de diseño exploratorio secuencial y cuasi-experimental, prospectivo, longitudinal. *El instrumento* empleado para encontrar el grado de inseguridad alimentaria de los promotores fue la Escala de Seguridad Alimentaria (ELCSA) y a fin de determinar el impacto de conocimientos del curso se desarrolló un cuestionario sobre temas de alimentación sostenible. El desarrollo y aplicación del mismo fue a través de las herramientas para elaboración de evaluaciones dentro del LMS Moodle como parte de la plataforma institucional de Educación a distancia de la U.A.Z. *Los resultados* obtenidos se analizaron de manera cuantitativa y cualitativa, encontrado a nivel general inseguridad alimentaria leve. Para brindar soluciones al problema se implementó el curso “Alimentación Sostenible” logrando un cambio de conocimientos notable del cuestionario inicial al final, reafirmando los aprendizajes con la elaboración de evidencias del curso, donde el 100% de los promotores lograron cosechar y producir alimentos sostenibles en sus hogares, adquiriendo las herramientas básicas necesarias para promover la defensa de sus derechos humanos, el cambio climático y seguridad alimentaria, apoyando a su comunidad con los conocimientos adquiridos, todo por medio de la educación a distancia.

Palabras clave – Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Seguridad alimentaria (SA), Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS), Promotores migrantes.

I. INTRODUCTION

La comunidad migrante se enfrenta a problemáticas de mala alimentación y malnutrición, ya que al llegar a Estados Unidos se encuentran con una serie de obstáculos: el estatus migratorio, la falta de oportunidades de salud y educación, el idioma, la

economía, entre otros., convirtiéndolos en población vulnerable. Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) [1] los migrantes y poblaciones móviles se enfrentan a diversos obstáculos a la hora de acceder a los servicios de atención de salud esenciales. Es así que resulta necesario desarrollar programas y estrategias que contribuyan en la capacitación y formación integral constante de los promotores de salud.

Llevar a cabo el curso “Alimentación sostenible” es el medio para promover los ODS y SA brindando herramientas de educación para un desarrollo integral y sostenible. El curso se diseñó partiendo de las problemáticas actuales de alimentación e información escasa sobre temas de Desarrollo Sostenible y salud en la comunidad migrante, a través del cual se busca generar los beneficios tales como:

- Identificar cuál es el estado de seguridad alimentaria de los promotores en Estados Unidos, y contribuir con la implementación de herramientas de sostenibilidad por un mundo hambre cero.
- Realizar de forma gratuita capacitación en temas de importancia global para alcanzar los ODS de las Naciones Unidas para el año 2030, a través de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) por motivo de aislamiento social (pandemia COVID-19).
- Aporte a la economía de los promotores, ya que con la planificación y producción de alimentos orgánicos acorde a condiciones de la vivienda urbana, se contribuye a la dieta familiar.
- Contribuir a la salud de los migrantes a través de estrategias educativas que fomenten la salud, la cual a su vez puede impactar en el aporte económico que representan las remesas en México a nivel Nacional.

El término “Alimentación sostenible” se conoce como un modelo de alimentación que tiene como objetivo afrontar las preocupaciones de salud y ambientales asociadas a la producción y consumo de alimentos, está alineado con los ODS, es responsable, sostenible y ético, tanto a nivel local como global con el entorno y con el resto de los seres vivos del planeta. [2]

En las últimas décadas, a pesar de los esfuerzos realizados, aún es inconclusa la tarea de garantizar la seguridad alimentaria a los más desprotegidos de forma sostenible. “La tragedia del hambre en medio de la abundancia sigue siendo una dura realidad del mundo de hoy”[3]. Lograr el cometido de la Naciones Unidas de “no dejar a nadie atrás”, constituye la esencia misma de la Agenda 2030 por ello es necesario implementar programas y estrategias para contribuir a este progreso.

II. ANTECEDENTES

Desde la antigüedad el ser humano ha estado en constante tránsito. Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, otros se van para escapar de conflictos, persecuciones o abusos de los derechos humanos. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) [4] define migración como: “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos.”

Por su parte el principal propósito de los ODS es hacer realidad los derechos humanos de todas las personas y protegerlos, en el cual se aspira a conseguir “un mundo en el que sea universal el respeto de los derechos humanos y la dignidad de las personas, el estado de derecho, la justicia, la igualdad y la no discriminación”[5].

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el sistema de derechos humanos se refuerzan mutuamente: los ODS dan visibilidad a los derechos y evidencian el enfoque indivisible necesario en todos los aspectos múltiples de los derechos humanos, además de integrar «personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas» para el logro del Desarrollo Sostenible. [6]

El lema principal es “no dejar a nadie atrás” y nos señala que tenemos que llegar primero a las personas que han quedado más rezagadas, de comprometerse con la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones, incluida la pobreza extrema, de empoderar a las personas vulnerables, o prestar atención especial a los países más vulnerables y menos adelantados. [7]

En este caso la comunidad migrante ve afectados varios de sus derechos humanos, es por ello que surgen los promotores de salud que aseguran que los migrantes, la gente de clase trabajadora, y las personas que no hablan inglés no se encuentren sin atención primaria en sus comunidades, brindando acceso a los servicios básicos de salud y nutrición en las comunidades latinas. Según lo define Texas Health and Human Services [8] “Un Promotor(a) de Salud es una persona que, con o sin compensación, es

un enlace y actúa como mediador cultural entre los servicios de salud, sociales, y la comunidad.” desempeñan un rol clave para ayudar a promover el acceso igualitario a la salud. Al establecer ejemplos de conductas saludables y promover los conocimientos adquiridos al capacitarse, brindan apoyo a la salud pública para combatir las problemáticas de inseguridad alimentaria de la comunidad aumentando la equidad de salud. [15]

Para tener seguridad alimentaria se requiere garantizar la disponibilidad, el acceso y la utilización biológica de los alimentos[9]. Según se acordó en la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (1996) “La seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para llevar una vida activa y sana.”

Para brindar soluciones al problema se implementa el curso “Alimentación sostenible” por medio de la educación a distancia. La pandemia nos aleccionó que la educación tiene que adaptarse a los cambios de paradigmas, anticipar el futuro, darle una dirección con estrategias y desarrollar nuevas habilidades.

La educación a distancia aplicada mediante un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) es una opción viable, flexible y eficaz, con la capacidad para asumir los retos de educación de la sociedad en los tiempos actuales y abre brechas para desarrollar habilidades y proporcionar métodos y estrategias que permitan continuar su proceso de aprendizaje, individualizado para la construcción de conocimientos. [10]

III. METODOLOGÍA

Tipo de estudio: Es una investigación mixta de diseño exploratorio secuencial (la recolección y el análisis de los datos cuantitativos se construyen secuencialmente a partir de resultados cualitativos) y cuasi-experimental, prospectiva, longitudinal.

Población de estudio: La población objetivo estará formada por promotores de salud, líderes comunitarios y organizaciones trabajando con poblaciones migrantes de origen latino interesadas en temas de alimentación sostenible.

Tamaño de la muestra: Se contó con una participación en el cuestionario inicial de 46 promotores y concluyeron 34 que cumplieron con los criterios de acreditación (encuestas y evidencias).

1. Instrumento y técnicas de recolección de datos:

Para el desarrollo, registro y recolección de datos se diseñaron y emplearon los siguientes instrumentos:

- a) Curso en línea "Alimentación sostenible" desarrollado dentro de la plataforma Institucional LMS Moodle (versión 3.8) de la Universidad Autónoma de Zacatecas.
- b) Cuestionario inicial y final sobre conocimientos impartidos dentro del curso en línea.
- c) Escala Latinoamericana y del Caribe de Seguridad Alimentaria (ELCSA).
- d) Evidencias fotográficas sobre las herramientas aplicadas de sostenibilidad impartidas en el curso en línea.

IV. RESULTADOS

Los resultados de Escala Latinoamericana y del Caribe de Seguridad Alimentaria (ELCSA) en promotores migrantes nos indican a nivel general inseguridad alimentaria leve (41%), no obstante una parte de los promotores de salud mencionan contar con seguridad alimentaria (26%), al analizar las respuestas una fracción de los promotores menciona que no disponen de alimentos todos los días evaluándose con inseguridad alimentaria moderada (26%), cabe mencionar que en esta investigación se encuentran promotores de salud con inseguridad alimentaria severa (7%).

Para encontrar soluciones a las problemáticas de inseguridad alimentaria se les preguntó a los promotores de salud ¿Qué se debe implementar para que nunca falten alimentos saludables en los hogares de las familias latinas? Sugiriendo poner en práctica las siguientes estrategias: Educación y aprendizajes sobre nutrición, identificación y acceso de alimentos económicos / saludables, políticas públicas en el entorno de la migración y salud, planificación de menús, labores altruistas, estrategias para reducir el desperdicio de alimentos y el cultivo de alimentos orgánicos siendo esta última la más mencionada.

Los promotores consideran que su situación en el país los hace vulnerables a tener menos acceso a alimentos saludables comparados con otras poblaciones, al preguntar el ¿por qué? mencionaron los siguientes factores: la economía, el idioma, el estatus migratorio, la falta de oportunidades de educación sobre temas de nutrición y herramientas de sostenibilidad, la falta de espacio para empezar su huerto, las costumbres de alimentación, la disponibilidad de alimentos chatarra o procesados a bajo costos, ya que al estar disponibles y por la falta de tiempo genera un consumo inadecuado de alimentos procesados, porque no existe un acceso fácil a alimentos saludables. Posterior a la intervención hay un cambio bastante notorio sobre los factores que intervienen en la falta de acceso de alimentos saludables, encontrando que la mayoría de los promotores consideran a la educación como un factor importante de esta falta de alimentos.

Para dar soluciones al problema se analiza el impacto de conocimientos iniciales y finales en el curso “Alimentación Sostenible” donde se abarcan temas sobre Agenda 2030, ODS, migración, seguridad alimentaria y herramientas de sostenibilidad/nutrición (huertos, composta, germinados, recetas saludables sin desperdicio de alimentos y estrategias nutricionales para comer sanamente), se observó que los promotores no conocían sobre los temas, después de la intervención mediante el LMS sobre alimentación sostenible, el cambio de conocimientos es notable de la parte inicial a la final, entre el 95 al 100% conocen sobre los temas del curso. Para reafirmar los aprendizajes se solicitó la elaboración de herramientas de sostenibilidad y nutrición, donde el 100% de los promotores lograron cosechar y producir alimentos sostenibles en sus hogares, adquiriendo las herramientas para promover la seguridad alimentaria.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio encontró que la proporción de los promotores migrantes con inseguridad alimentaria leve es mayor a aquellos que tienen seguridad alimentaria, lo cual aumenta el riesgo de no satisfacer las necesidades de una adecuada ingesta de nutrientes en las familias de migrantes. Por otra parte, se tiene que mencionar que un mínimo porcentaje presenta inseguridad alimentaria severa al analizar las respuestas, ellos mencionan que uno de los motivos por los cuales no acceden a alimentación es porque no tienen disponibilidad de alimentos por los altos costos.

Otro estudio llevado a cabo en inmigrantes por Munger et al [11] nos menciona que las responsabilidades financieras y el tema de las remesas para familia en el país de origen provoca vulnerabilidades únicas para la inseguridad alimentaria. Cabe mencionar que los migrantes latinos están en rápido crecimiento, su salud y bienestar tiene implicaciones para el futuro de la nación, están marginados de las instituciones sociales y económicas, lo que amenaza su bienestar.

Al hablar de temas de migración es consecuente al cumplimiento de los derechos humanos de todas las personas para “no dejar a nadie atrás” por esa razón se brindó capacitación sobre el tema, encontrando que la mayoría de los promotores desconocía sobre los ODS y acciones. Es necesario implementar la educación sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible por la relevancia que tienen para todas las personas, según la investigación realizada por Márquez Delgado et al.[12] donde se llevaron a cabo actividades en universidades enfocadas en la Agenda 2030 y ODS, se concluyó que a través de los procesos de formación e investigación se logra avanzar a su implementación; no obstante, se tienen que incrementar las actividades de sensibilización y capacitación para terminar con problemáticas sociales.

Berggreen et al. [13] propone intervenciones y políticas respecto al entorno alimentario y de salud que favorezcan a los más vulnerables. Por esta razón en el curso “Alimentación Sostenible” con promotores migrantes aborda los contenidos de Agenda 2030, ODS, herramientas y estrategias de sostenibilidad / nutrición, logrando que al finalizar entre 95-100% conocieran sobre los temas. Para contactar y brindar dichas capacitaciones a los promotores en Estados Unidos se utilizó la herramienta de educación a distancia mediante la plataforma LMS Moodle, en base a los antecedentes previos de la investigación elaborada por Acuña et al. [14], donde se implementó el LMS Moodle en un Grupo de Promotores y Promotoras Migrantes del Sur de California se encontró que la plataforma generó motivación e interés en esta modalidad de enseñanza a distancia, comparando con los resultados de esta investigación, los promotores de salud descubren el LMS Moodle un método práctico, sencillo y entendible en la interpretación de información, mencionando que es una estrategia de enseñanza adecuado por los ritmos de vida de los migrantes en Estados Unidos, logrando obtener conocimientos a cualquier hora del día.

VI. CONCLUSIONES

Al analizar la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y seguridad alimentaria por medio de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) a promotores de salud en Estados Unidos, se observó la importancia de estas estrategias para el Desarrollo Sostenible en la comunidad migrante. Al investigar su nivel de inseguridad alimentaria encontramos niveles leves no obstante se identificaron promotores con inseguridad alimentaria severa, para brindar soluciones al problema se implementó el curso “Alimentación Sostenible” encontrando un impacto de conocimientos notable del cuestionario inicial al final, y reafirmando los aprendizajes con la elaboración de evidencias del curso, donde el 100% de los promotores lograron cosechar y producir alimentos sostenibles en sus hogares.

Es importante que a partir del presente trabajo se continúe con estas investigaciones y proyectos en los promotores migrantes, para generar programas y estrategias que impulsen la defensa de sus derechos humanos, el cambio climático y seguridad alimentaria, para mejorar su entorno integral en Estados Unidos.

REFERENCIAS

- [1] OIM, “INFORME SOBRE LAS MIGRACIONES EN EL MUNDO 2020,” *ONU Migr.*, p. 20, 2019.
- [2] C. ESPINOSA, “¿Qué es la alimentación sostenible y saludable?,” *Universidad Oberta de Catalunya*, 2019. <https://cienciasdelasalud.blogs.uoc.edu/que-es-alimentacion-sostenible/> (accessed Aug. 29, 2021).
- [3] S. Jiménez Acosta, “SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. UNA MIRADA GLOBAL,” *Rev Cuba. Salud Pública*, vol. 31, no. 3, p. 173, 2005.
- [4] OIM, “Glosario sobre migración,” *OIM*, vol. 1, p. 38, 2006.
- [5] UNESCO, “Derechos humanos y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible,” *UNESCO Etxea, Cent. UNESCO del País Vasco*, p. 28, 2019.
- [6] S. König-Reis, “Un enfoque de los ODS basado en los derechos humanos,” *Dianova*, Aug. 22, 2017. <https://www.dianova.org/es/opinion-es/un-enfoque-de-los-ods-basado-en-los-derechos-humanos/> (accessed Aug. 28, 2021).
- [7] Naciones Unidas, “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.,” *Asam. Gen.*, vol. 16301, pp. 1–40, 2015.
- [8] Texas Health and Human Services, “Promotores de Salud,” 2021, [Online]. Available: [https://www.dshs.texas.gov/chw/chw-sp.aspx#:~:text=Un Promotor\(a\) de Salud,y sociales%2C y la comunidad.](https://www.dshs.texas.gov/chw/chw-sp.aspx#:~:text=Un Promotor(a) de Salud,y sociales%2C y la comunidad.)
- [9] FAO, “Informe de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación : cinco años después,” *FAO ONU*, pp. 10–13, 2002.
- [10] N. Rojas Machado, C. Flora Pérez, I. Torres Milord, and E. Peláez Gómez, “Las aulas virtuales : una opción para el desarrollo de la Educación Médica,” *EduMeCentroentro*, vol. 6, no. 2, pp. 231–247, 2014.
- [11] A. L. Munger, T. D. S. Lloyd, K. E. Speirs, K. C. Riera, and S. K. Grutzmacher, “More than Just Not Enough: Experiences of Food Insecurity for Latino Immigrants,” *J. Immigr. Minor. Heal.*, vol. 17, no. 5, pp. 1548–1556, 2014, doi: 10.1007/s10903-014-0124-6.
- [12] D. L. Márquez Delgado, E. M. Linares Guerra, R. Hernández Acosta, and L. H. Márquez Delgado, “Implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde un Centro de Estudios Universitario,” *MENDIVE*, vol. 18, no. 2, pp. 336–346, 2020.
- [13] A. Berggreen-Clausen, S. Hseing Pha, H. Mölsted Alvesson, A. Andersson, and M. Daivadanam, “Food environment interactions after migration: A scoping review of low- And middle-income country immigrants in high-income countries,” *Public Health Nutr.*, 2021, doi: 10.1017/S1368980021003943.
- [14] A. Acuña Ruíz, A. M. Herrera Medrano, R. A. Martínez Esquivel, J. I. Ayala Aguilera, A. G. Galicia Rodríguez, and Z. V. Martínez Esquivel, “Implementación del LMS Moodle en un Grupo de Promotores y Promotoras Migrantes del Sur de

California,” *IJPSAT*, vol. 22, no. 2013, pp. 187–193, 2020, [Online]. Available: <http://www.ijpsat.es/index.php/ijpsat/article/view/2146>.

- [15] Aguilera, J. I. A., Rodríguez, A. G. G., Ruiz, A. A., María, A., Medrano, H., Gutiérrez, S. A. H., & Escobedo, M. R. (2022). Barreras Para La Práctica Del Ejercicio Durante El Confinamiento Por Covid-19 En Docentes De La Uaz [Barriers To The Practice Of The Exercise During The Confinement By Covid-19 In Teachers Of The Uaz].